

TMC.WFME.BME.Standards (2017)

AREA 9

CONTINUOUS RENEWAL

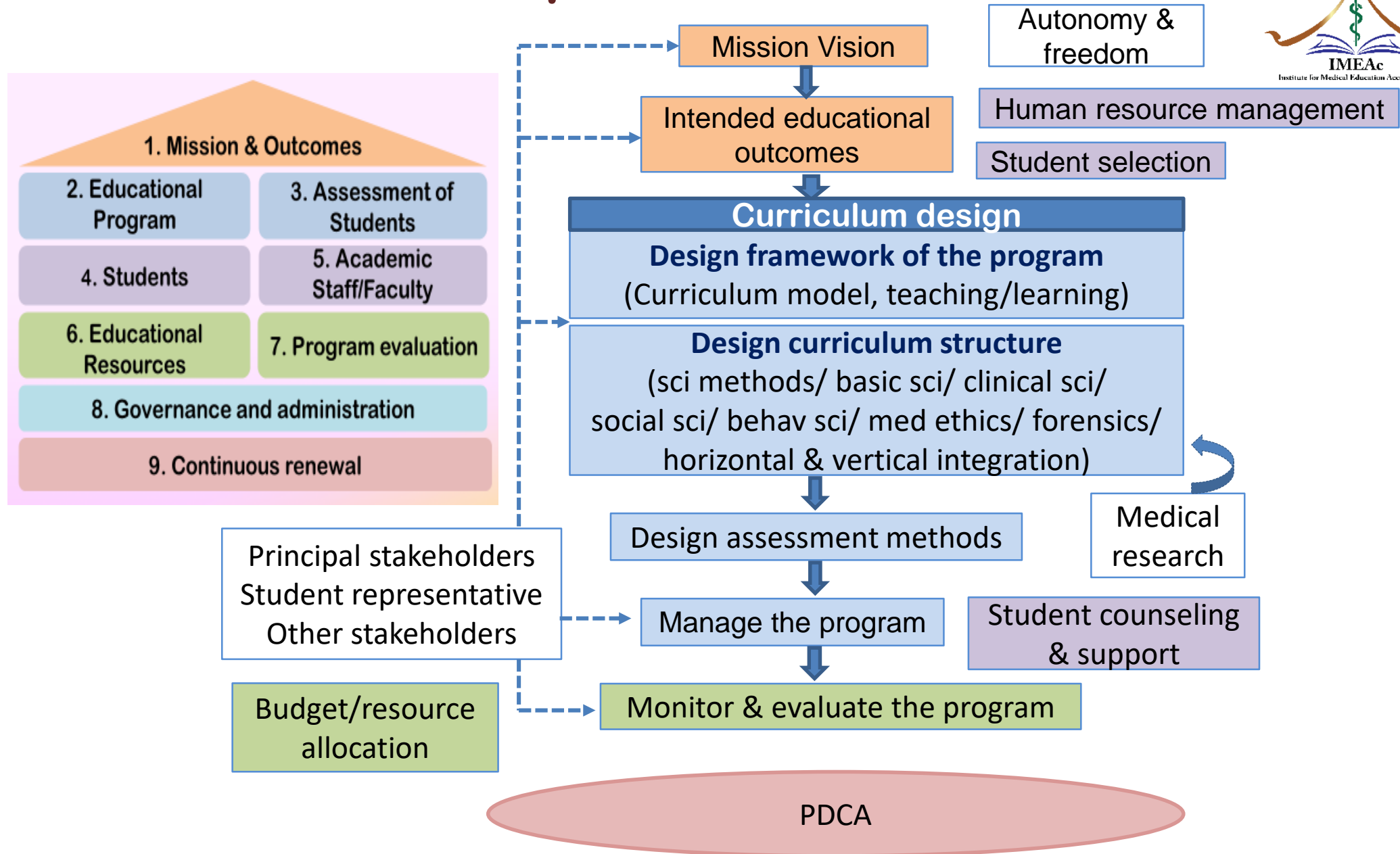
Juraiporn Somboonwong

WFME criteria & SAR writing

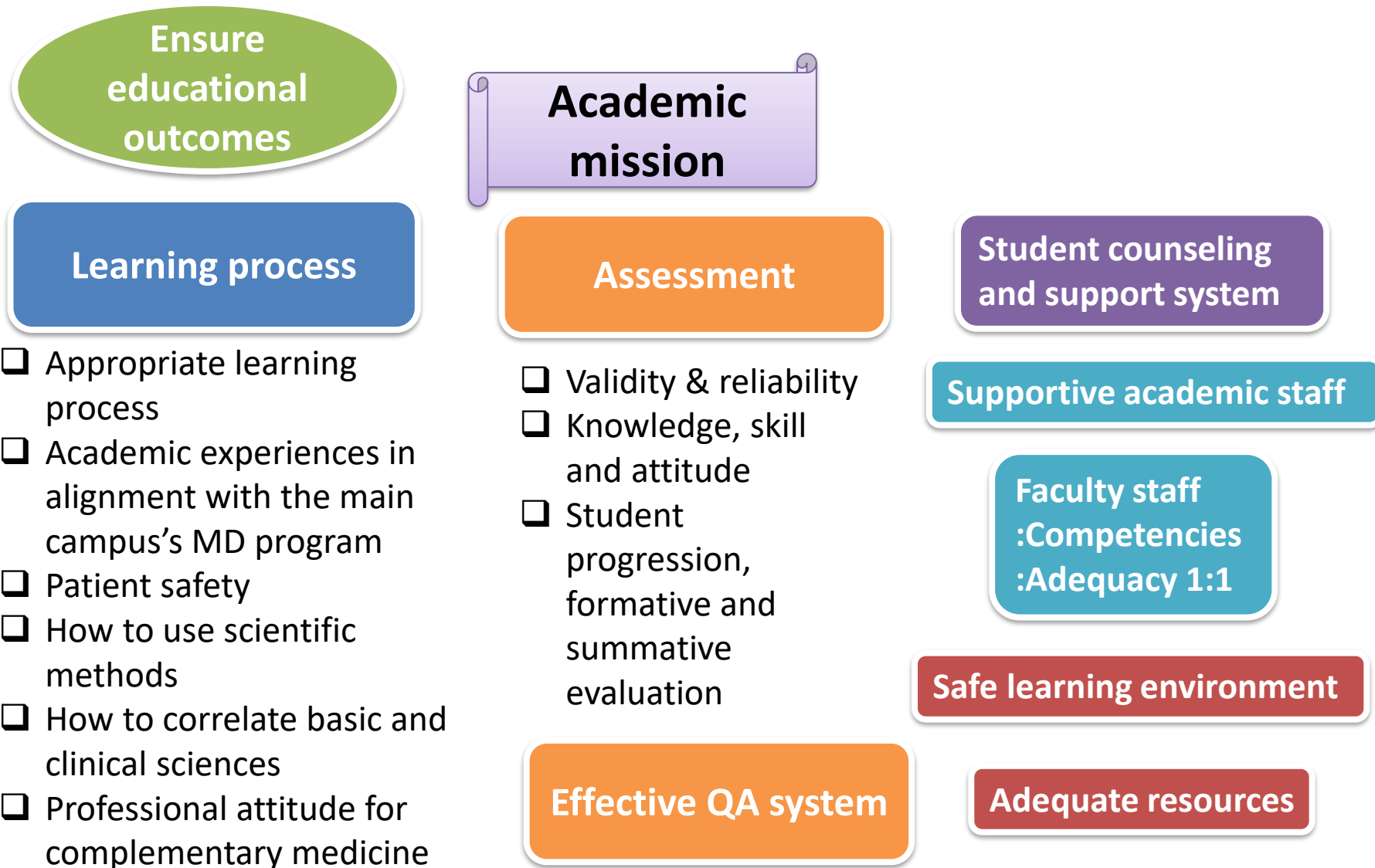
8-12 Oct 2018



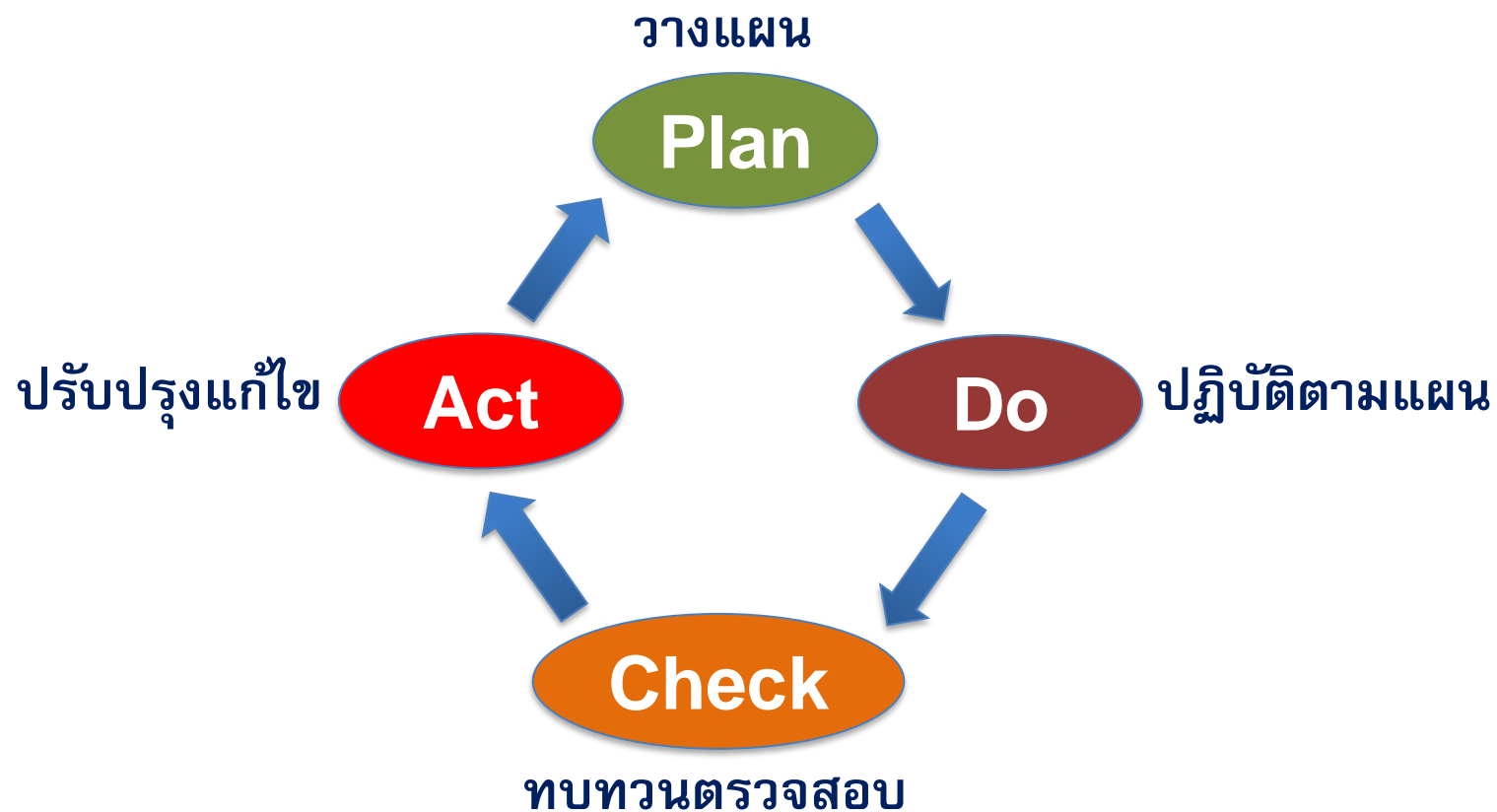
Concept overview



ภาพรวมการดำเนินการสำหรับสถาบันร่วมผลิต

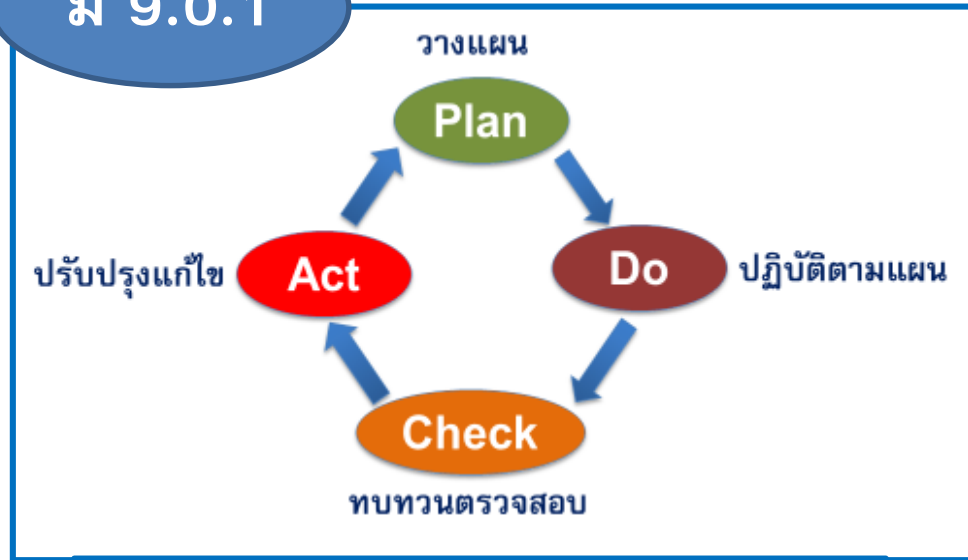


หลักการ: PDCA Management Cycle



ข้อกำหนดพื้นฐาน 4 ข้อ

ม 9.0.1



- กระบวนการต่างๆ
- โครงสร้างหลักสูตร
- เนื้อหาหลักสูตร
- คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- การประเมินผล
- Learning environment e.g. clinical skills lab, learning center

ม 9.0.2

Learning process
Gap analysis
มีหลักฐานการปรับปรุง

Adequate resource allocation for CQI

- งบประมาณ
- ผู้รับผิดชอบ
- การรายงานผู้บริหาร

ม 9.0.3

ม 9.0.4

พัฒนาสถาบันโดยใช้เกณฑ์ **EdPEX**
เฉพาะสถาบันที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว

เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

EdPEX



ducation Criteria for
Performance Excellence

แนวทางที่เป็นระบบ

สู่การปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร

องค์ประกอบ 7 หมวดของเกณฑ์ EdPEX

หมวด 1-6 กระบวนการ



หมวด 7 ผลลัพธ์

- 7.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านประสิทธิผลของกระบวนการ
- 7.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้ำ
- 7.3 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร
- 7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแล
- 7.5 ผลลัพธ์ด้านการเงิน งบประมาณและตลาด

เป็นการประเมินภาพรวมครอบคลุมพันธกิจขององค์กร เพื่อดูระดับพัฒนาการของกระบวนการจัดการขององค์กร เน้นกระบวนการที่เป็นระบบและข้อมูลของตัวชี้วัด



กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย

- คณะกรรมการอำนวยการกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) ได้กำหนดให้ใช้เกณฑ์ EdPEX ในการตรวจประเมินระดับคณะ โดยมีรอบเวลาการตรวจประเมินทุก 5 ปี
- เกณฑ์มาตรฐานสากลสำหรับหลักสูตร พ.บ. (TMC.WFME.BME.Standards (2017)) ซึ่งประกาศใช้โดยแพทยสภา เมื่อปี 2560 กำหนดให้ใช้เกณฑ์ EdPEX ในการพัฒนาสถาบันผลิตแพทย์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- สกอ. ได้ประกาศให้สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพดีและทำหายเลือกใช้เพื่อการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด โดยสมัครใจ เริ่มตั้งแต่ปี 2557
- สามารถใช้เกณฑ์ EdPEX ประเมินได้ทั้งระดับคณะและระดับสถาบัน
- ได้รับการยกเว้นการตรวจประเมินคุณภาพภายในเมื่อผ่านการประเมินคะแนนถึง 200 โดยต้องจัดทำแผนพัฒนาต่อเนื่องเพื่อยกระดับการพัฒนาของแต่ละคณะภายใน 4 ปี
- ส่งเสริมให้คณะเรียนรู้เครื่องมือต่าง ๆ และพัฒนาระบบงานการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ข้อกำหนดฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ 12 ข้อ

พ 9.0.1

Based on

Prospective studies

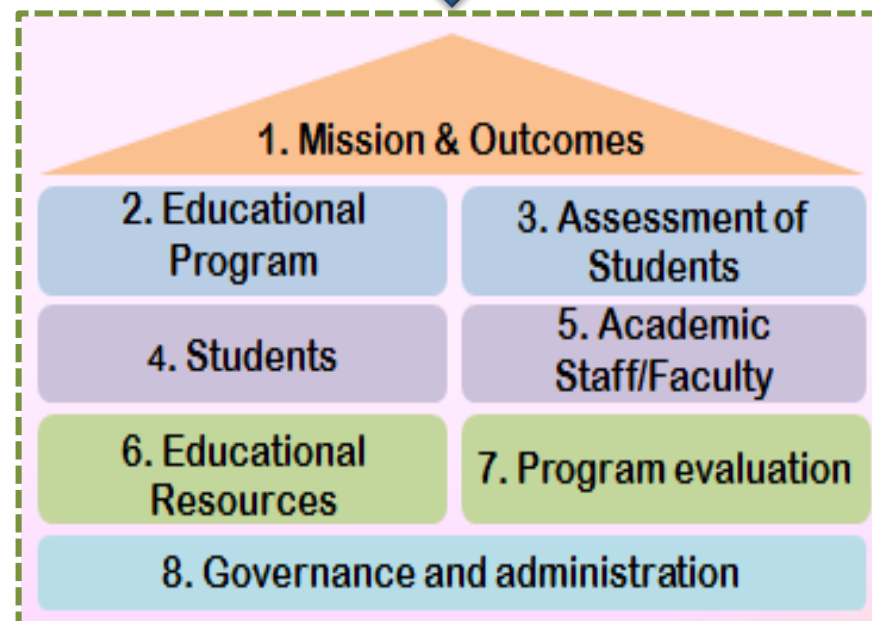
มีระบบการเก็บและวิเคราะห์
ข้อมูลไปข้างหน้าอย่างสม่ำเสมอ
+ ตัวอย่าง *best practice*

ข้อมูลการประเมินภายใน
สถาบัน

ผลงานวิจัยและวิชาการด้าน
แพทยศาสตรศึกษา

PDCA

พ 9.0.3-9.0.12



พ 9.0.2

Leads to
Revision of policies
and practice

Input

- ข้อมูลในอดีต
- ข้อมูลปัจจุบัน
- การคาดการณ์ผลดำเนินการ

ทบทวนปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ
นโยบายการศึกษา กระบวนการ

พ 9.0.3-12

พ 9.0.3

Input
การเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้าน
วิชาการ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม

↓

การปรับทิศทางของพันธกิจ เช่น

- ความสำเร็จด้านการวิจัย
- การพัฒนาหลักสูตรที่สนใจ
- ปัญหาสุขภาพชุมชน
- ปัญหาสุขภาพระดับนานาชาติ



พ 9.0.4

Input
ความต้องการด้านสภาพแวดล้อมที่
บัณฑิตเข้าทำงาน

- ผลการประเมินบัณฑิต
- บทบาทที่บัณฑิตจะได้รับมอบหมาย

↓

การปรับ ELO เช่น

- Clinical skills
- การฝึกอบรมด้านสาธารณสุข
- การบริหารผู้ป่วย

พ 9.0.3-12

พ 9.0.5

**หลักการที่ทันสมัยในการ
ออกแบบหลักสูตร**

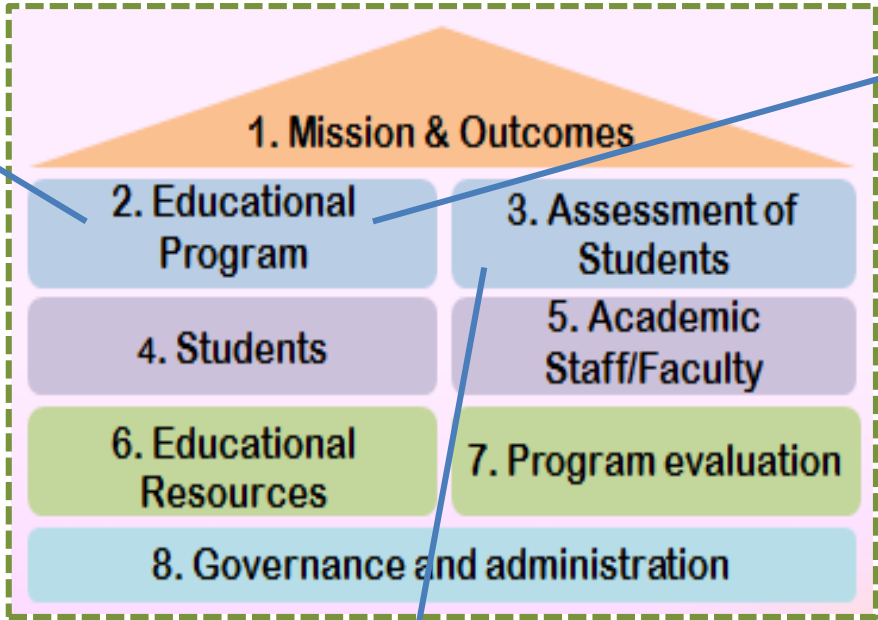
- ผลการประชุมแพทยศาสตร
ศึกษาแห่งชาติ
- ผลงานวิจัย/วิชาการ MedEd

➤ **การปรับรูปแบบหลักสูตร**
Discipline-based, PBL, system-
based, outcome-based

➤ **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้**



**เหมาะสม ตรงประเด็น
(ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้)**



**ELO และวิธีการจัดการเรียนการสอน
ที่เปลี่ยนแปลง**

พ 9.0.7

**การปรับหลักการประเมินผล
วิธีและจำนวนครั้งของการสอบ**

พ 9.0.6

**ความก้าวหน้าทางวิชาการ
การเปลี่ยนแปลงข้อมูลประชากร
เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม**

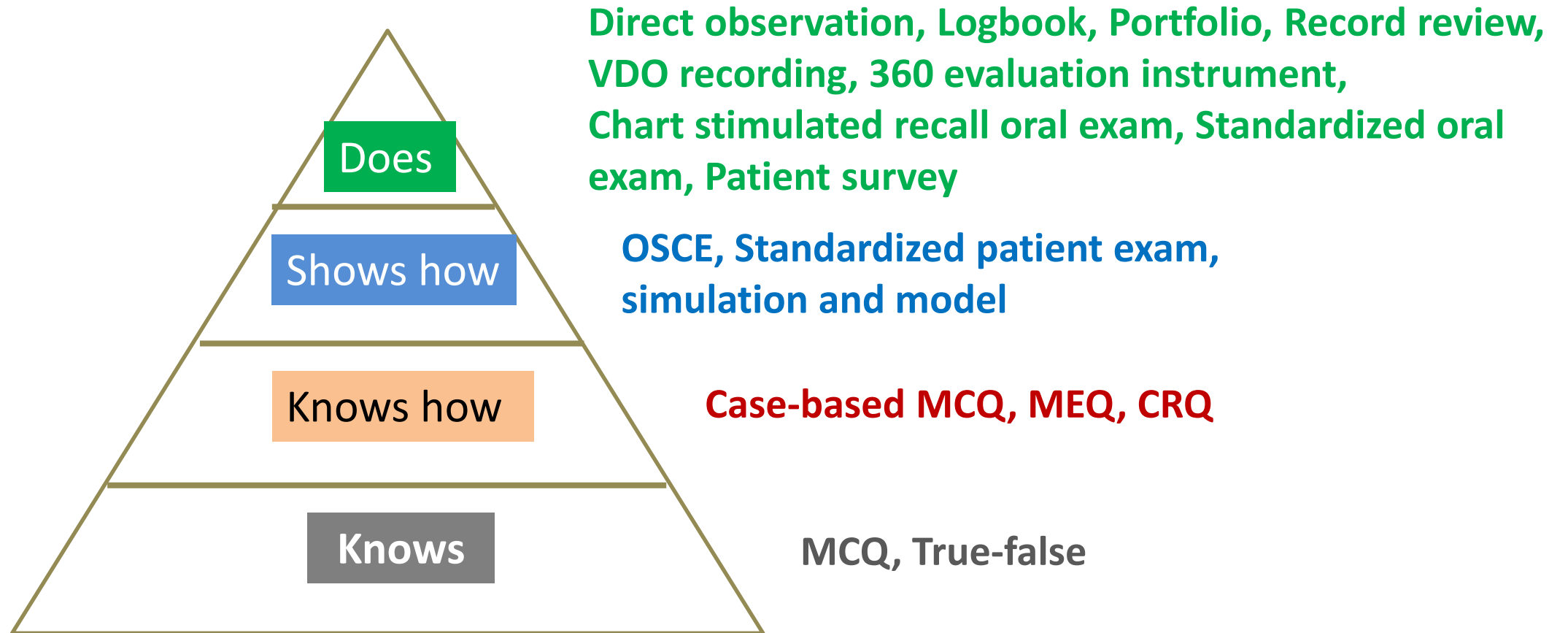
การปรับองค์ประกอบหลักสูตร

- เนื้อหาของหลักสูตร
- การจัดลำดับความต่อเนื่อง
- การปรับเนื้อหาของหมวดวิชา
ศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ
หมวดวิชาเลือกเสรี
- Integration



**ทันสมัย ตรงประเด็น
ยกเลิกสิ่งที่ล้าสมัย**

Miller's Pyramid of Clinical Competence



พ 9.0.3-12

พ 9.0.8

- สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง**
- ความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ
 - การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา ก่อนระดับอุดมศึกษา
 - ข้อกำหนดของหลักสูตร

การปรับนโยบายการรับเข้า
วิธีการคัดเลือก จำนวนรับ



พ 9.0.9

ความต้องการที่เปลี่ยนแปลง

- การปรับนโยบายการรับและพัฒนาอาจารย์**
- เกณฑ์การรับอาจารย์ (จำนวน คุณวุฒิ สัดส่วน)
 - ระบบการพัฒนาศักยภาพอาจารย์

พ 9.0.10

- ความต้องการที่เปลี่ยนแปลง**
- จำนวนนิสิตนักศึกษา
 - จำนวนและประเภทคณาจารย์
 - หลักสูตร

การปรับทรัพยากรทางการศึกษา
Physical facilities, clinical training facilities, IT

พ 9.0.3-12

พ 9.0.12

Input

- สภาพแวดล้อม ความต้องการที่เปลี่ยนแปลง
- ประโยชน์ต่อ stakeholders

- การปรับโครงสร้างองค์กร การปกครอง การบริหารจัดการ
- การวางนโยบายระดับสถาบัน ระดับหลักสูตร
 - งบประมาณการศึกษา การจัดสรรทรัพยากร
 - บุคลากรด้านการบริหาร
 - ความร่วมมือกับภาคสุขภาพ



พ 9.0.11

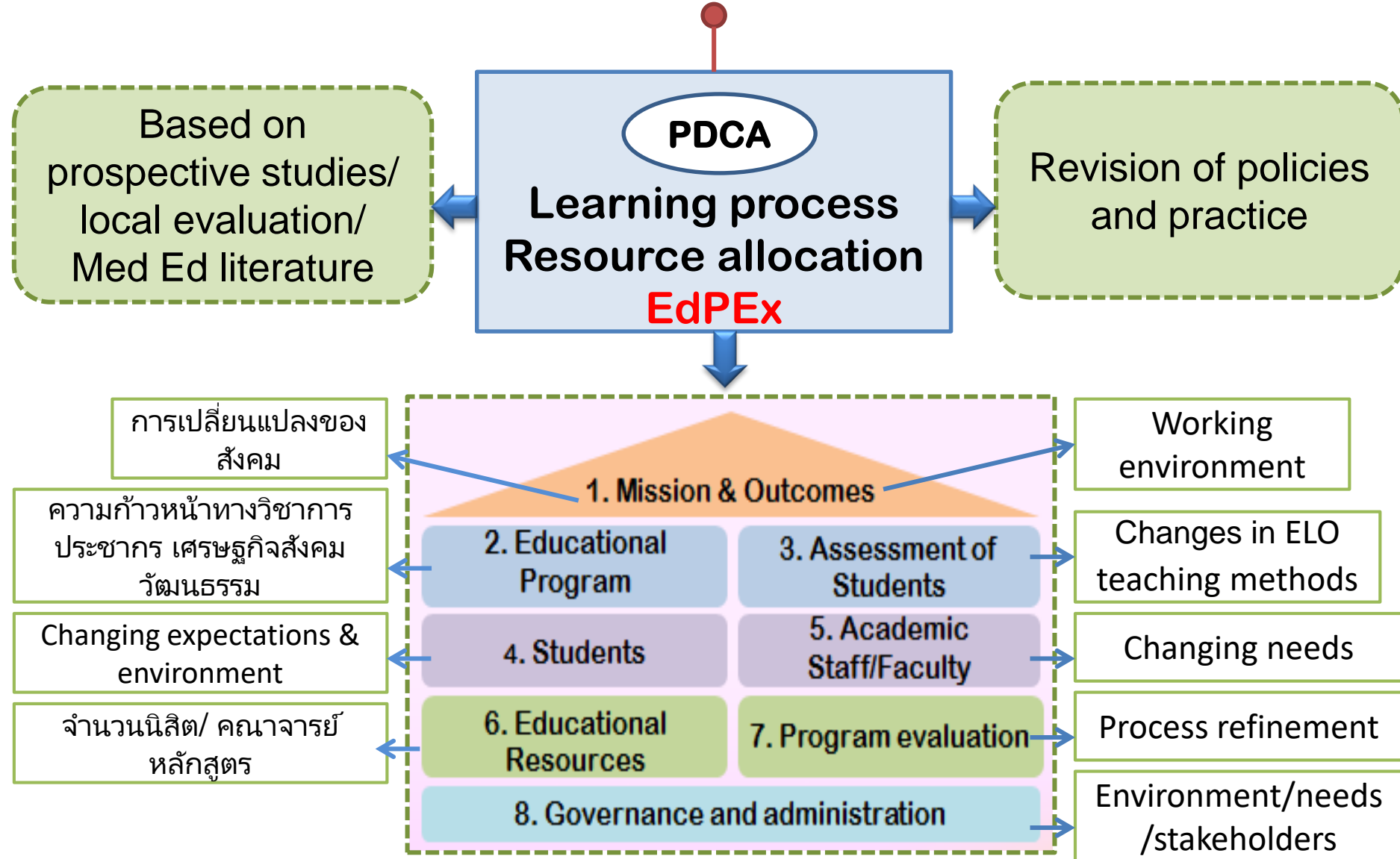
การปรับปรุงกระบวนการกำกับ

ดูแล และประเมินหลักสูตร

- กลไกการติดตามและประเมินหลักสูตร
- การจัดการข้อมูล feedback
- การวิเคราะห์สมรรถนะหลักของแต่ละรุ่น หาความสัมพันธ์กับองค์ประกอบต่างๆ และนำไปใช้
- การมีส่วนร่วมของ stakeholders

Summary

Area 9: Continuous Renewal





THANK YOU

Q & A