



Tips for Executives

PONGSAK WANNAKRAIROT

8 OCTOBER 2018

Criteria understanding

Problems	Solutions suggestion
Confusion in criteria	Deep learning
Language, expression	Repeat analysis, engagement, discussion, speaking
Repeated issues	Link them

SAR writing

Problems	Solutions suggestion
Do not know how to start writing	Identify issues, collect data Write what you do, do what you write
Do not have data	Start quality process systematically
Do not have assistants	Recruit team
Evidences	Must be official evidences

Pitfalls at Site visit

No consistency between persons, between teachers and students

No real action

Not consistent with the SAR

Examples

- เขียนแต่กระบวนการ ความคิด
- ไม่มีผลลัพธ์
- ไม่มีการวิเคราะห์
- ไม่ได้ประเมิน
- ไม่เอาผลประเมินมาปรับแก้
- ไม่มีหลักฐาน

พ 4.1.1 ระบุความสัมพันธ์ระหว่างการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา และพันธกิจของสถาบัน โปรแกรมการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

สถาบันดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาอย่างมีความสัมพันธ์ระหว่างการคัดเลือกและพันธกิจของสถาบัน โปรแกรมการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

สถาบันดำเนินการคัดเลือกนักศึกษา โดยกำหนดกระบวนการคัดเลือกและคุณสมบัติของผู้สมัคร ให้สัมพันธ์กับพันธกิจของสถาบัน โปรแกรมการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

- ลอกเกณฑ์และเขียนแล้วว่าทำตามเกณฑ์ โดยไม่ระบุว่าได้ดำเนินการตามเกณฑ์อย่างไรบ้าง

สถาบันดำเนินการคัดเลือกนักศึกษา โดยกำหนดกระบวนการคัดเลือกและคุณสมบัติของผู้สมัคร ให้สัมพันธ์กับพันธกิจของสถาบัน โปรแกรมการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ดังนี้

ความสัมพันธ์กับพันธกิจของสถาบัน: กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตที่ สถาบันรับผิดชอบ

ความสัมพันธ์กับโปรแกรมการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต: วิธีการคัดเลือก แบบ Multiple mini interview เพื่อคัดเลือกผู้สมัครที่มีทัศนคติที่จะทำงานในชุมชนหรือเป็น แพทย์ครอบครัว

(หลักฐาน.....)

Examples – area 1

- พันธกิจไม่ครอบคลุม
- ไม่มีนิสิตนักศึกษาเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก
- ไม่มีข้อมูลความต้องการด้านสุขภาพของชุมชนและสังคม ปัญหาสุขภาพระดับนานาชาติ ความรับผิดชอบของสถาบันต่อสังคม

Examples – area 2

- ไม่รู้จักรูปแบบของหลักสูตร
- ไม่สามารถแสดงว่าเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- งานวิจัยเชิงลึก
- หลักฐานที่แสดงว่ามีการปรับแก้เนื้อหาให้เข้ากับความต้องการของชุมชนและสังคม บริบทของประชากร และวัฒนธรรม
- ไม่ชัดเจนในการบูรณาการแนวราบและแนวตั้ง
- มีรายวิชาเลือกไม่เท่ากับข้อเสนอแนะ

Examples – area 2

- ไม่สามารถแสดงเรื่องความเกี่ยวพันของ complementary medicine
- ข้อมูลของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ไม่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์ให้สัมพันธ์กับองค์ประกอบต่างๆ

Examples – area 3

- การประเมินไม่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่ต้องการ
- ไม่มีหลักฐานว่าการประเมินปราศจากผลประโยชน์ทับซ้อน
- ไม่มีการตรวจสอบได้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก
- การใช้ผู้ประเมินจากภายนอก
- การวิเคราะห์ข้อสอบและการนำผลมาปรับแก้
- Formative and summative assessment

Examples – area 4

- การจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุน/ช่วยเหลือนิสิตนักศึกษา
- การรักษาความลับ
- การมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษาในเรื่อง
 - การกำหนดพันธกิจ
 - การออกแบบหลักสูตร
 - การบริหารจัดการหลักสูตร
 - การประเมินหลักสูตร
 - เรื่องอื่นๆ ที่มีความสำคัญ

Examples – area 5

- ไม่ชัดเจนในเรื่องความสมดุลของอาจารย์ด้านต่างๆ
- การสรรหาบุคลากรโดยคำนึงถึงพันธกิจและบริบทของท้องถิ่น และด้านเศรษฐศาสตร์
- อาจารย์ไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างเพียงพอ

Examples – area 6

- การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- การจัด clinical rotation โดยเฉพาะที่ ศพค. ให้ได้อาจารย์:นิสิตนักศึกษา เป็น 1:1
- ไม่มีหลักฐานการใช้ประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล

Examples – area 7

- ไม่มีระบบการประเมิน
- การประเมินไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของหลักสูตร และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
- ไม่มีการวิเคราะห์ ที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบและปัจจัยต่างๆ และไม่ได้ใช้ผลวิเคราะห์ในการตอบสนองอย่างเป็นระบบ

Examples – area 8

- ไม่ได้อธิบายบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารแต่ละระดับ
- ไม่มีหลักฐานการประเมินผู้บริหาร
- บอกแต่แหล่งงบประมาณ แต่ไม่ระบุการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการดำเนินการจัดการศึกษา
- ไม่มีหลักฐานการมีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์กับภาคสุขภาพ

Examples – area 9

- ไม่มีกระบวนการทบทวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- การทบทวนการดำเนินการไม่ครอบคลุมประเด็นที่สำคัญ อันได้แก่ โครงสร้าง เนื้อหา ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร (ไม่ใช่การประเมินหลักสูตร)

ใช้เกณฑ์มาตรฐานเพื่อ
เป็นแนวทางในการบริหารสถาบัน
การกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัด
เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถาบันอย่างยั่งยืน

Q & A
