



Workshop: WFME Criteria and SAR Writing

Area 3: Assessment of Students

Arnuparp Lekhakula
M.D.,M.S.,FRCPT,FACP

Institute of Medical Education
Accreditation

WFME Global Standards in Basic Medical Education 2015

1. Mission and outcomes
2. Educational programme
3. Assessment of students
4. Students
5. Academic staff/faculty
6. Educational resources
7. Programme evaluation
8. Governance and administration
9. Continuous renewal

Assessment of Students

- Who is responsible for the assessment policy?
- How does the medical school monitor the reliability and validity of assessment?
- How are assessment practices made compatible with education objectives and learning methods?

Assessment of Students

- To which extent is integrated assessment of various curricular elements obtained?
- Do assessment methods demonstrate that outcome are met or not met?

AREA 3: ASSESSMENT OF STUDENTS

องค์ประกอบที่ 3: การประเมินผลนิสิตนักศึกษา

Subarea	Basic Standard	Quality Development Standard
3.1 Assessment Methods	6	3
3.2 Relation between Assessment and Learning	4	2
Area 3	10	5

Subarea 3.1 : Assessment Methods

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1: วิธีการประเมินผล

The medical school *must*

B 3.1.1 define, state and publish the principles, methods and practices used for assessment of its students, including criteria for setting pass marks, grade boundaries and number of allowed retakes

สถาบันต้อง

ม 3.1.1 กำหนด ระบุ และเผยแพร่หลักการ วิธีการ และวิธีปฏิบัติ ที่ใช้ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา ซึ่งรวมถึงการกำหนดเกณฑ์สอบผ่าน การตัดเกรด และเงื่อนไขการสอบซ่อม

Annotations:

- *Assessment methods* used would include consideration of the balance between formative and summative assessment, the number of examinations and other tests, the balance between different types of examinations (written and oral), the use of normative and criterion-referenced judgments, and the use of personal portfolio and log-books and special types of examinations, e.g. objective structured clinical examinations (OSCE) and mini clinical evaluation exercise (MiniCEX). It would also include systems to detect and prevent plagiarism.

Subarea 3.1 : Assessment Methods

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1: วิธีการประเมินผล

The medical school <i>must</i>	สถาบันต้อง
B 3.1.2 ensure that assessments cover knowledge, skills and attitudes	ม 3.1.2 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่า การประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
B 3.1.3 Use a wide range of assessment methods and formats according to their <u>“assessment utility”</u>	ม 3.1.3 ใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลายตรงตามหลักการประเมิน

Assessment Utility Formula

$$\text{Utility} = R \times V \times E \times A \times C$$

when R = Reliability, V = Validity,

E = Educational impact, A = Acceptability,

C = Cost (-Effectiveness)

van der Vleuten C.

Annotations:

- “*Assessment utility*” is a term combining validity, reliability, educational impact, acceptability and efficiency of the assessment methods and formats.

Subarea 3.1 : Assessment Methods

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1: วิธีการประเมินผล

The medical school <i>must</i>	สถาบันต้อง
B 3.1.4 ensure that methods and results of assessments avoid conflicts of interest	ม 3.1.4 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าวิธีการและผลการประเมินปราศจากผลประโยชน์ทับซ้อน
B 3.1.5 ensure that assessment are open to scrutiny by external expertise	ม 3.1.5 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าการประเมินผลมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก

Subarea 3.1 : Assessment Methods

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1: วิธีการประเมินผล

The medical school <i>must</i>	สถาบันต้อง
B 3.1.6 use a system for appeal of assessment results	ม 3.1.6 มีระบบอุทธรณ์ผลการประเมิน

Subarea 3.1 : Assessment Methods

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1: วิธีการประเมินผล

The medical school
should

สถาบัน*ควร*

Q 3.1.1 document and evaluate the reliability and validity of assessment methods

พ 3.1.1 มีหลักฐานและการประเมินความเที่ยงและความตรงของวิธีการประเมินผล (ทุกรายวิชา)

Q 3.1.2 incorporate new assessment methods where appropriate

พ 3.1.2 นำวิธีการประเมินผลแบบใหม่มาใช้ตามความเหมาะสม

Annotations:

- *Evaluate and document the reliability and validity of assessment methods* would require an appropriate quality assurance process of assessment practices.

Subarea 3.1 : Assessment Methods

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1: วิธีการประเมินผล

The medical school
should

สถาบัน*ควร*

Q 3.1.3 encourage the use of external examiner

พ 3.1.3 ส่งเสริมให้มีการใช้ผู้ประเมินผลจากภายนอก

Annotations:

- *Use of external examiners* may increase fairness, quality and transparency of assessments.

Subarea 3.2 : Relation between Assessment and Learning

องค์ประกอบย่อยที่ 3.2: ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและการเรียนรู้

The medical school <i>must</i> use <u>assessment principles, method and practices</u> that	สถาบัน <i>ต้อง</i> ใช้หลักการและวิธีการประเมินผลซึ่ง
B 3.2.1 are clearly compatible with intended educational outcomes and instructional methods	ม 3.2.1 สอดคล้องกับผลทางการศึกษาที่พึงประสงค์และรูปแบบการสอนอย่างชัดเจน
B 3.2.2 ensure that the intended educational outcomes are met by the students	ม 3.2.2 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่านิสิตนักศึกษาบรรลุผลทางการศึกษาที่พึงประสงค์

Annotations:

- *Assessment principles, methods and practices* refer to assessment of student achievement and would include assessment in all domains: knowledge, skills and attitudes

Subarea 3.2 : Relation between Assessment and Learning

องค์ประกอบย่อยที่ 3.2: ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและการเรียนรู้

The medical school <i>must</i> use assessment principles, method and practices that	สถาบัน ต้อง ใช้หลักการและวิธีการประเมินผลซึ่ง
B 3.2.3 promote student learning	ม 3.2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา
B 3.2.4 provide an appropriate balance of formative and summative assessment to guide both learning and <u>decisions about academic progress</u>	ม 3.2.4 จัดให้มีความสมดุลที่เหมาะสมระหว่างการประเมินความก้าวหน้า และการประเมินผลแบบรวบยอดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้และตัดสินใจความก้าวหน้าของนิสิตนักศึกษา

Annotations:

- *Decision about academic progress* would require rules of progression and their relationship to the assessment process.

Subarea 3.2 : Relation between Assessment and Learning

องค์ประกอบย่อยที่ 3.2: ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและการเรียนรู้

The medical school
should

สถาบัน*ควร*

Q 3.2.1 adjust the number and nature of examinations of curricular elements to encourage both acquisition of the knowledge base and integrated learning

พ 3.2.1 ปรับจำนวนลักษณะและเนื้อหาของข้อสอบ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีความรู้และเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

Annotations:

- *Adjustment of number and nature of examinations* would include consideration of avoiding negative effects on learning. This would also imply avoiding the need for students to learn and recall excessive amounts of information and curriculum overload.
- *Encouragement of integrated learning* would include consideration of using integrated assessment, while ensuring reasonable tests of knowledge of individual disciplines or subject areas.





True success is not in the learning, but
in its application to the benefit of mankind.

Achille Bonfante M.D.