

คำถามที่พบบ่อย (Frequently Asked Questions)

คำถามเกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์ว่าด้วยการขอเปิดดำเนินการ/ปรับปรุงหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและรับรองสถาบันผลิตแพทย์ พ.ศ. 2564

เกณฑ์ / ประเด็น	คำถาม	คำแนะนำ
พ 1.1.2 สถาบันควรทำให้เชื่อมั่นได้ว่าพันธกิจ วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ แสดงทิศทาง ปัญหาสุขภาพของพลเมืองโลก โดยเฉพาะปัญหาสุขภาพที่สำคัญระดับนานาชาติ รวมทั้งผลของความไม่เป็นธรรม และความเหลื่อมล้ำที่มีผลต่อสุขภาพ	ปัญหาสุขภาพของพลเมืองโลก (global health) จะพิจารณาอย่างไร และจะนำมาประยุกต์ให้เกิดการเรียนรู้ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตอย่างไร	แนะนำให้ใช้แหล่งอ้างอิงจากองค์การอนามัยโลกที่ www.who.int/data/gho
พ 2.3.1 สถาบันควรจัดหลักสูตรให้นิสิตนักศึกษา (รายบุคคล) มีส่วนร่วมในงานวิจัยต้นฉบับหรืองานวิจัยเชิงลึก	สถาบันต้องแสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาทุกคนต้องทำงานวิจัยหรือไม่ และต้องเป็นงานวิจัยในลักษณะเพียง analytical หรือ experimental research หรือไม่	สถาบันต้องแสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาแต่ละคนมีส่วนร่วมในงานวิจัยด้วยตนเองในฐานะผู้วิจัยหลัก (principal investigator) โดยเกณฑ์ข้อนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ กระบวนการทำวิจัยด้วยตนเอง แต่ไม่จำเป็นต้องทำเพียงคนเดียว ดำเนินการร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ ส่วนประเภทของงานวิจัยสามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ รวมถึงการทำ systematic review/meta-analysis ประเด็นที่สำคัญคือ การสะท้อนการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาแพทย์ถึงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการทำวิจัย

เกณฑ์ / ประเด็น	คำถาม	คำแนะนำ
<p>ม 2.6.5</p> <p>ในหลักสูตร สถาบันต้องระบุให้เห็นและมีการสอดแทรกเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกให้เป็นไปตามบริบทของประเทศเพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่านิสิตนักศึกษาจัดการเรียนการสอนทางคลินิกที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย</p>	<p>สถาบันต้องจัดการเรียนการสอนในหัวข้อทุกหัวข้อตามคู่มือขององค์การอนามัยโลกหรือไม่</p>	<p>ไม่จำเป็น แต่ควรแสดงการจัดการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ครอบคลุมตามที่คู่มือขององค์การอนามัยโลกกำหนด โดยอาจจัดในหลายชั้นปี และสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ ที่ไม่ต้องจัดทำรายวิชาใหม่แต่ต้องแสดงการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงวิธีการกำกับดูแลนิสิตนักศึกษาในระหว่างฝึกปฏิบัติให้เกิดความปลอดภัย</p>
<p>ม 2.9.1 สถาบันต้องทำให้เชื่อมั่นได้ว่ามีการดำเนินการเพื่อเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม และระหว่างหลักสูตรกับการศึกษาและการฝึกอบรมหลังจากจบการศึกษา</p>	<p>ความเชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาหรือการฝึกอบรมหลังจากจบการศึกษา ต้องแสดงอย่างไร</p>	<p>สถาบันสามารถแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตกับคุณสมบัติของการเข้าศึกษาหรือการฝึกอบรมระดับหลังปริญญา</p>
<p>พ 3.1.1 สถาบันควรมีหลักฐานและการประเมินความเที่ยงและความตรงของวิธีการประเมินผล (ทุกรายวิชา)</p>	<p>การประเมินความเที่ยงและความตรงของวิธีการประเมินผลในทุกรายวิชาต้องแสดงทุกเครื่องมือหรือไม่</p>	<p>สถาบันควรแสดงผลการประเมินความเที่ยงและความตรงของวิธีการประเมินผลในเครื่องมือที่ส่งผลต่อผลการศึกษา</p> <p>มาก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชา A กำหนดวิธีการประเมินผลประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> 1. Written assessment (60 %) ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> 1.1 MCQ 40 %

เกณฑ์ / ประเด็น	คำถาม	คำแนะนำ
		<p>1.2 MEQ 20 %</p> <p>2. Performance-based assessment (30 %) ด้วย OSCE อย่างเดียว</p> <p>3. Direct observation for attitudinal assessment ด้วย rubric scoring (10 %)</p> <p>สถาบันควรประเมินความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือ MCQ และ OSCE เป็นอย่างน้อยโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินความตรง ให้แสดงตารางคุณสมบัติของข้อสอบ และหลักฐานการกลั่นกรองข้อสอบ ก่อนการสอบ กำหนดเกณฑ์การตัดสินผล 2. การประเมินความเที่ยง ให้แสดงค่า KR-20/21 กรณีข้อสอบ MCQ และค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach กรณีข้อสอบ OSCE
<p>พ 3.1.2 สถาบันควรนำวิธีการประเมินผลแบบใหม่มาใช้ตามความเหมาะสม</p>	<p>ตัวอย่างของวิธีการประเมินผลแบบใหม่มีอะไรบ้าง</p>	<p>เป็นวิธีการหรือเครื่องมือในการประเมินผล หรือการตัดสินผลที่นำมาใช้ใหม่ในสถาบันผลิตแพทย์ ทั้งนี้ไม่ควรเป็นวิธีการที่ใช้แพร่หลายและเป็นที่ยอมรับแล้ว เช่น MCQ, MEQ, long case examination, OSCE และ workplace-based assessment</p>

เกณฑ์ / ประเด็น	คำถาม	คำแนะนำ
<p>พ. 3.1.3 สถาบันควรส่งเสริมให้ใช้ผู้ประเมินจากภายนอก (external examiner)</p>	<p>สถาบันควรแสดงถึงหลักฐานถึงระยะเวลาการเชิญผู้ประเมินภายนอกอย่างไร</p>	<p>สถาบันควรแสดงหลักฐานถึงความสม่ำเสมอและต่อเนื่องในการเชิญผู้ประเมินภายนอกมาประเมิน</p>
	<p>ผู้ประเมินจากภายนอกควรมีคุณสมบัติอย่างไร</p>	<p>บุคคลต่อไปนี้ไม่ถือเป็นผู้ประเมินภายนอก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ที่สังกัดมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้น 2. อาจารย์ประจำของศูนย์แพทยศาสตรศึกษาฯ และโรงพยาบาลสมทบของสถาบันผลิตแพทย์นั้น 3. อาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้สอน 4. วิทยากรที่จัดอบรมในหัวข้อที่มีการประเมินผลของสถาบันผลิตแพทย์นั้น
	<p>สถาบันจะแสดงหลักฐานการประเมินในระดับใด</p>	<p>สถาบันควรแสดงหลักฐานการประเมินที่สำคัญและมีผลกระทบสูง โดยการมีส่วนร่วมโดยผู้ประเมินจากภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น การประเมินรายวิชาเฉพาะหรือการประเมินที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา</p>
<p>พ 3.1.4 สถาบันควรมีการทบทวนและตรวจสอบเรื่องระบบและกลไกการประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก (external audit)</p>	<p>สถาบันควรแสดงหลักฐานการทบทวนและตรวจสอบอะไรบ้าง</p>	<p>สถาบันควรแสดงหลักฐานถึงแนวทางที่ผู้เชี่ยวชาญภายนอกดำเนินการทบทวนและตรวจสอบ โดยเป็นกระบวนการทบทวนทั้งระบบ มีกระบวนการทบทวน</p>

เกณฑ์ / ประเด็น	คำถาม	คำแนะนำ
		เกิดขึ้น มีผลของการทบทวน ในรูป รายงานเพื่อให้สถาบันได้นำไปวางแผนพัฒนา
ม 3.2.2 สถาบันต้องใช้หลักการ และวิธีการประเมินผลซึ่งทำให้เชื่อมั่นได้ว่านิสิตนักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์	หลักฐานที่แสดงถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ได้แก่อะไร	สถาบันสามารถแสดงผลการประเมินในระดับหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงผลการสอบประมวล ความรู้รอบยอด (comprehensive examination) ที่ครอบคลุมความรู้ เจตคติ ทักษะ หรือผลการบรรลุผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษารายทาง (milestones)
ม 6.3.3 สถาบันต้องทำให้นิสิตนักศึกษาเข้าถึงข้อมูลผู้ป่วยเพื่อการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	สถาบันควรดำเนินการอย่างไรเพื่อให้เกิดความเหมาะสม	สถาบันพึงทบทวนระบบสารสนเทศโรงพยาบาลถึงประโยชน์และข้อกังวลของระดับข้อมูลที่ให้นิสิตนักศึกษาเข้าถึงได้ รวมถึงการกำกับผลการปฏิบัติของนักศึกษาตาม code of conduct ที่สถาบันกำหนด
ม 6.4.1 สถาบันต้องกำหนดนโยบายและดำเนินการเชื่อมโยงการวิจัยทางการแพทย์และการศึกษา	สถาบันจะใช้งานวิจัยภายนอกสถาบันได้หรือไม่	ข้อนี้มุ่งเน้นให้สถาบันแสดงความเชี่ยวชาญทางการแพทย์ (ตามชื่อองค์ประกอบย่อย 6.4) โดยมีการสร้างผลงาน วิจัยโดยบุคลากรประจำของสถาบัน เมื่อมีงานวิจัยของบุคลากรประจำสถาบัน เผยแพร่ สถาบันพึงกำหนดนโยบายและวิธีการในการถ่ายทอดงานวิจัยมาใช้ในการศึกษา โดยอาจ

เกณฑ์ / ประเด็น	คำถาม	คำแนะนำ
		นำมาจัดในหัวข้อใด หัวข้อหนึ่งของรายวิชาในระดับของสมรรถนะที่เหมาะสมกับหลักสูตร หรือกิจกรรมทางวิชาการของสถาบัน
พ 7.1.4 สถาบันควรมีการประเมินหลักสูตรเป็นระยะโดยคำนึงอย่างรอบด้านถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	ความรับผิดชอบต่อสังคมครอบคลุมถึงอะไรบ้าง	Social accountability ครอบคลุมการคาดการณ์ล่วงหน้าในอนาคตซึ่งอาจมีได้ทั้งผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบต่อสังคมรวมทั้งคุณภาพของหลักสูตรซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบต่อสังคม สถาบันควรจะต้อง ระบุว่า มีตัววัดอะไรบ้าง (ในองค์ประกอบที่ 1) ต้องดำเนินการแล้วนำตัววัดเหล่านั้นมาวิเคราะห์และพัฒนา
	เป็นระยะ หมายถึง ระยะ ของอะไร ระยะของชั้นปี หรือระยะเวลา	เป็นระยะ หมายถึง ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร เช่น ทุก ๆ ปี มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง
ม 7.3.2 สถาบันต้องวิเคราะห์สมรรถนะของนิสิตนักศึกษาและบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สัมพันธ์กับการจัดทำทรัพยากรด้านการศึกษา	ทรัพยากรด้านการศึกษาคืออะไรบ้าง	ทรัพยากรด้านการศึกษาควรพิจารณาทรัพยากรที่สำคัญทั้งที่มีอยู่เดิมและที่จัดหาเพิ่มเติมในปีการติดตามหรือประเมินหลักสูตร เช่น โปรแกรม หุ่นสอนแสดง ประเภทและปริมาณของผู้ป่วย
พ 7.4.1 ในการกำกับดูแลและประเมินหลักสูตร สถาบันต้องยินยอมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอื่น ๆ เข้าถึงผลการประเมินหลักสูตร	ข้อมูลผลการประเมินหลักสูตรควรแสดงอะไรบ้าง และแตกต่างจากการแสดงต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักหรือไม่	ประเภทของข้อมูลการประเมินหลักสูตรที่จะแสดงให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเภทต่าง ๆ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถาบันผลิตแพทย์โดยสถาบันควรแสดงเหตุผลประกอบของความแตกต่าง และเปิดโอกาส

เกณฑ์ / ประเด็น	คำถาม	คำแนะนำ
		ให้เข้าถึงรายงานฉบับเต็มได้ตามความเหมาะสม
ม 8.1.4 สถาบันต้องมีการประเมินผู้บริหารการศึกษาแต่ละระดับ ในด้านการบรรลุพันธกิจของสถาบันและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด	แต่ละระดับ หมายถึงระดับใดบ้าง	เป็นไปตามที่แสดงในโครงร่างองค์กร ที่รับผิดชอบพันธกิจด้านการศึกษา แต่ละระดับ โดยครอบคลุมอย่างน้อยคณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาควิชา ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ศูนย์แพทยศาสตรศึกษา โดยควรมีตัวชี้วัดที่แตกต่างกัน ทั้งนี้สถาบันผลิตแพทย์ควรแสดงแนวทางและผลการประเมินประธานรายวิชา/ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
พ 8.4.1 สถาบันควรสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับองค์กร/หน่วยงานในภาคสุขภาพ	ปฏิสัมพันธ์ต้องเป็นระดับใด มี MOU เพียงพอหรือไม่	ต้องมีการดำเนินการในรูปแบบ MOU ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการระบุเนื้อหาและรูปแบบของความร่วมมือ โครงการที่มีความร่วมมือกัน และควรจะต้องเกิดประโยชน์ต่อบุคคลภายนอกด้วย

จัดทำเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564