



การเปรียบเทียบ

ร่างหลักเกณฑ์การเปิดดำเนินการ/ปรับปรุงหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและรับรองสถาบันผลิตแพทย์

(สถาบันผลิตแพทย์เปิดดำเนินการใหม่) พ.ศ. 2565 กับหลักเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2561

คุณสมบัติเฉพาะ

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	หลักร่างเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 : พันธกิจ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	องค์ประกอบที่ 1 : พันธกิจ	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
องค์ประกอบย่อย 1.1 พันธกิจ	องค์ประกอบย่อย 1.1 พันธกิจ	
<i>ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน</i>	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 1.1.1 กำหนดพันธกิจ	ม 1.1.1 กำหนดพันธกิจ และวิสัยทัศน์	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 1.1.2 เผยแพร่พันธกิจให้รู้ทั่วกันในเขตชุมชนและภาคสุขภาพที่สถาบันรับผิดชอบ	ม 1.1.2 เผยแพร่พันธกิจแก่สาธารณชน	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
พันธกิจของสถาบัน ต้องระบุจุดมุ่งหมายและกลยุทธ์ทางการศึกษาที่จะผลิตแพทย์ดังนี้	-	

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	หลักร่างเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 1.1.3 มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา	ม 1.1.3 ระบุแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาแพทยศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภาและตอบสนองต่อพันธกิจของสถาบัน	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 1.1.4 มีพื้นฐานเหมาะสมที่สามารถจะปฏิบัติงานในวิชาชีพทางการแพทย์ด้านต่าง ๆ (เช่น แพทย์ นักวิจัย นักบริหาร อาจารย์ ผู้นำชุมชนและสังคมด้านสุขภาพ)	-	ตัดทิ้ง
ม 1.1.5 มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเป็นแพทย์ในภาคสุขภาพต่าง ๆ (เช่น ภาครัฐ เอกชน ระหว่างประเทศ)	-	ตัดทิ้ง
ม 1.1.6 มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับหลังปริญญา	-	ตัดทิ้ง
ม 1.1.7 มุ่งมั่นที่จะมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	ตัดทิ้ง
สถาบันต้อง	-	-
ม 1.1.8 พิจารณาว่าพันธกิจของสถาบันครอบคลุมความต้องการที่จำเป็นด้านสุขภาพของชุมชน ระบบสุขภาพและด้านอื่นๆ ที่สถาบันจะพึงมีความรับผิดชอบต่อสังคม	ม 1.1.4 พิจารณาว่าพันธกิจ วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของสถาบันครอบคลุมความต้องการที่จำเป็นด้านสุขภาพของชุมชน ระบบสุขภาพและด้านอื่นๆ ที่สถาบันจะพึงมีความรับผิดชอบต่อสังคม	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
สถาบันควรทำให้เชื่อมั่นได้ว่าพันธกิจครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้	สถาบันควรทำให้เชื่อมั่นได้ว่าพันธกิจ วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์แสดงทิศทางต่อไปนี้	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	หลักร่างเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
พ 1.1.1 การพัฒนาทักษะด้านการวิจัยทางการแพทย์	พ 1.1.1 การวิจัยทางการแพทย์	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
พ 1.1.2 ความตระหนักถึงสุขภาพของประชาชนในบริบทโลกไร้พรมแดน รวมถึงผลของความไม่เท่าเทียมและความไม่เป็นธรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพ (เช่น โรคระบาด อารูชิวภาพ หรือภัยพิบัติที่ส่งผลต่อสุขภาพ)	พ 1.1.2 ปัญหาสุขภาพของพลเมืองโลก โดยเฉพาะปัญหาสุขภาพที่สำคัญระดับนานาชาติรวมทั้งผลของความไม่เป็นธรรม และความเหลื่อมล้ำที่มีผลต่อสุขภาพ	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 ความเป็นอิสระและการมีเสรีภาพทางวิชาการของสถาบัน	องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 ความเป็นอิสระและการมีเสรีภาพทางวิชาการของสถาบัน	คงเดิม
ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้องมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายโดยให้คณาจารย์/บุคลากรด้านวิชาการ* และการบริหารจัดการ รับผิดชอบด้าน (*บุคลากรด้านวิชาการครอบคลุมถึงอาจารย์ และบุคลากรที่มีบทบาทในการศึกษา)	สถาบันต้องมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายโดยให้คณาจารย์/นักวิชาการและการบริหารจัดการ รับผิดชอบด้าน	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 1.2.1 การออกแบบหลักสูตร	ม 1.2.1 หลักสูตร	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 1.2.2 การใช้ทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรในการดำเนินการหลักสูตรตามความจำเป็น/เหมาะสม	ม 1.2.2 การใช้ทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรที่จำเป็นในการดำเนินการหลักสูตร	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ย้ายเป็นองค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	
ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน		



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	หลักร่างเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
สถาบันต้องกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ ให้ครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้		
ม 1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา		
<ul style="list-style-type: none">● ความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของหลักสูตร กับผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา		
<ul style="list-style-type: none">● ความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของหลักสูตร กับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 6 ประการ และมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตาม มคอ.1		
ม 1.3.2 ความรู้และทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพทางการแพทย์ด้านต่าง ๆ (เช่น แพทย์นักวิจัย นักบริหาร อาจารย์ ผู้นำชุมชนและสังคมด้านสุขภาพ)		
ม 1.3.3 บทบาทของบัณฑิตแพทย์ในภาคสุขภาพ		
ม 1.3.4 การศึกษาหรือฝึกอบรมระดับหลังปริญญา		
ม 1.3.5 ความมุ่งมั่นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
ม 1.3.6 ความจำเป็นด้านสุขภาพของชุมชน และระบบบริหารสุขภาพ ตลอดจนความรับผิดชอบต่ออื่นๆ ต่อสังคม		
สถาบันต้อง		

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	หลักร่างเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 1.3.7 กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเพื่อให้บัณฑิตศึกษามี ความประพฤติที่เหมาะสมต่อเพื่อน บุคลากรของสถาบัน บุคลากร ทางการแพทย์อื่นรวมถึงผู้ป่วยและญาติ		
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ		
สถาบันควร		
พ 1.3.1 ระบุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วม ร่วมของนิสิตนักศึกษาในการทำงานวิจัยทางการแพทย์		
พ 1.3.2 ระบุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับ ปัญหาสุขภาพของประชาชนในบริบทโลกไร้พรมแดน		
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจของ สถาบัน	องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจทาง การศึกษาของสถาบัน	ปรับชื่อองค์ประกอบย่อยให้เหมือน เกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 1.4.1 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก* มีส่วนร่วมใน การกำหนดพันธกิจ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (คุณสมบัติ บัณฑิตที่พึงประสงค์) (*ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักอย่างน้อยต้องประกอบด้วยคณะกรรมการ บริหารสถาบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้แทนบุคลากร)	ม 1.3.1 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถาบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้แทน คณาจารย์ และผู้แทนบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจทาง การศึกษาของสถาบัน	เปลี่ยนคำว่า บุคลากรสายสนับสนุน เป็นบุคลากร เพื่อให้ข้อมูลบุคลากร สายสนับสนุนอยู่ในองค์ประกอบที่ 8
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	หลักร่างเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
สถาบันควร	สถาบันควร	-
พ 1.4.1 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าการกำหนดพันธกิจ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (คุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์) ได้นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอื่น ๆ มาพิจารณาด้วย (*ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอื่น ๆ อาจประกอบด้วย ผู้แทนคณาจารย์และบุคลากรสายบริหาร ผู้แทนจากกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนภาคประชาชน ผู้แทนชุมชน ผู้แทนสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ นักการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย)	พ 1.3.1 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าการกำหนดพันธกิจได้นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอื่น ๆ มาพิจารณาด้วย	- ตัดคำว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - ย้ายคำนิยามของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอื่น ๆ ไปอยู่ในคำอธิบายเกณฑ์

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 2 : หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 : หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต	-
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	องค์ประกอบย่อย 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้องกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ ให้ครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้	สถาบันต้องกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา	ม 2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา	คงเดิม
ม 1.3.2 ความรู้และทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพทางการแพทย์ด้านต่างๆ (เช่น แพทย์นักวิจัย นักบริหาร อาจารย์ ผู้นำชุมชนและสังคมด้านสุขภาพ)	ม 2.1.2 มีพื้นฐานเหมาะสมที่สามารถจะทำงานในด้านต่างๆ ทาง การแพทย์ และบทบาทในภาคสุขภาพ	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 1.3.3 บทบาทของบัณฑิตแพทย์ในภาคสุขภาพ	-	ตัดทิ้ง
ม 1.3.4 การศึกษาหรือฝึกอบรมระดับหลังปริญญา	ม 2.1.3 การศึกษาหรือฝึกอบรมระดับหลังปริญญา	คงเดิม
ม 1.3.5 ความมุ่งมั่นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ม 2.1.4 ความมุ่งมั่นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	คงเดิม
ม 1.3.6 ความจำเป็นด้านสุขภาพของชุมชน และระบบบริหารสุขภาพ ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม	ม 2.1.5 <u>ความต้องการด้านสุขภาพ</u> ที่จำเป็นของชุมชน และระบบบริหารสุขภาพ ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม	เปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 1.3.7 กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเพื่อให้บัณฑิตนักศึกษามีความประพฤติที่เหมาะสมต่อเพื่อน บุคลากรของสถาบัน บุคลากรทางการแพทย์อื่นรวมถึงผู้ป่วยและญาติ	ม 2.1.6 กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเพื่อให้บัณฑิตนักศึกษามีความประพฤติที่เหมาะสมต่อเพื่อน บุคลากรของสถาบัน บุคลากรทางการแพทย์อื่นรวมถึงผู้ป่วยและญาติ	คงเดิม
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
สถาบันควร	สถาบันควร	-
พ 1.3.1 ระบุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษาในการทำงานวิจัยทางการแพทย์	พ 2.1.1 ระบุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของ หลักสูตรให้ นิสิตนักศึกษามีสมรรถนะการทำงานวิจัยทางการแพทย์	ปรับข้อความให้แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ให้จำเพาะ
พ 1.3.2 ระบุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับปัญหาสุขภาพของประชาชนในบริบทโลกไร้พรมแดน	พ 2.1.2 กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ให้มีความสัมพันธ์กับปัญหาสุขภาพที่สำคัญระดับนานาชาติ	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
องค์ประกอบย่อย 2.1 รูปแบบหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน	องค์ประกอบย่อย 2.2 รูปแบบหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 2.1.1 กำหนดรูปแบบของหลักสูตรในภาพรวม	ม 2.2.1 กำหนดรูปแบบของหลักสูตรในภาพรวมที่สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาแพทยศาสตร์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	ปรับข้อความให้ครอบคลุมกฎระเบียบที่สำคัญ

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 2.1.2 แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน สามารถกระตุ้น เตรียม ส่งเสริม ให้นิสิตนักศึกษา มีความรับผิดชอบ ในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (ครอบคลุมกลยุทธ์การสอนที่ทำให้ นิสิตนักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของหลักสูตร -ปรับปรุงตาม มคอ. 1)	ม 2.2.2 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน สามารถกระตุ้น เตรียม ส่งเสริม ให้นิสิตนักศึกษา มีความรับผิดชอบ ในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
	ม 2.2.3 เตรียม นิสิตนักศึกษา ให้มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ปรับจากเกณฑ์ พ 2.1.1 เนื่องจากเป็น การส่งเสริมตามมาตรฐานการ อุดมศึกษา ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน
ม 2.1.3 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าหลักสูตรมีการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึง ความเสมอภาค (โดยไม่คำนึงถึง เพศ เชื้อชาติ ศาสนา เพศสภาพ เศรษฐกิจสังคม และข้อจำกัดทางกาย)	ม 2.2.4 กำหนดนโยบายให้มีหลักสูตรมีการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึง ความเสมอภาค	ปรับข้อความให้กระชับและสอดคล้อง กับสถานะของสถาบันเปิดดำเนินการ ใหม่
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-	-
สถาบันควร	-	-
พ 2.1.1 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าหลักสูตรสามารถเตรียม นิสิตนักศึกษา ให้ มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ปรับเป็นเกณฑ์ประเภท ม	-
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 วิธีการทางวิทยาศาสตร์	องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 วิธีการทางวิทยาศาสตร์	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้องจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ที่ครอบคลุมเนื้อหา ต่อไปนี้	สถาบันต้องจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ที่ครอบคลุมเนื้อหา ต่อไปนี้	-



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 2.2.1 หลักการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งรวมทั้งการวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ม 2.3.1 หลักการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งรวมทั้งการวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	คงเดิม
ม 2.2.2 วิธีวิจัยทางการแพทย์	ม 2.3.2 วิธีวิจัยทางการแพทย์	คงเดิม
ม 2.2.3 เวชศาสตร์เชิงประจักษ์	ม 2.3.3 เวชศาสตร์เชิงประจักษ์	คงเดิม
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
สถาบันควร	สถาบันควร	-
พ 2.2.1 จัดหลักสูตรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในงานวิจัยต้นฉบับหรืองานวิจัยเชิงลึก	-	ตัดทิ้ง
องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน	องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
ในหลักสูตร สถาบันต้องระบุให้เห็นและสอดแทรกองค์ประกอบและความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้	-	-
ม 2.3.1 วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานที่จะทำให้เข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้กับความรู้ทางคลินิก	ม 2.4.1 ในหลักสูตร สถาบันต้องระบุให้เห็นและสอดแทรกองค์ประกอบและความเข้าใจในความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน เพื่อให้เข้าใจ สามารถพัฒนาแนวคิด แสวงหา และประยุกต์ใช้กับความรู้ทางคลินิก	นำข้อความนำมารวม
ม 2.3.2 แนวคิดและวิธีการที่จำเป็นที่จะแสวงหา และประยุกต์ใช้ความรู้ทางคลินิก	-	นำไปรวมกับเกณฑ์ ม 2.4.1

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 พฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และเวชจริยศาสตร์	องค์ประกอบย่อยที่ 2.5 พฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และเวชจริยศาสตร์	-
<i>ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน</i>	-
ในหลักสูตร สถาบันต้องระบุให้เห็นและมีการสอดแทรกเนื้อหาในด้านต่อไปนี้	ในหลักสูตร สถาบันต้องระบุให้เห็นและมีการสอดแทรกเนื้อหาในด้านต่อไปนี้	-
ม 2.4.1 พฤติกรรมศาสตร์	ม 2.5.1 พฤติกรรมศาสตร์	คงเดิม
ม 2.4.2 สังคมศาสตร์	ม 2.5.2 สังคมศาสตร์	คงเดิม
ม 2.4.3 เวชจริยศาสตร์	ม 2.5.3 เวชจริยศาสตร์	คงเดิม
ม 2.4.4 นิติเวชศาสตร์* (*ครอบคลุมกฎหมายทางการแพทย์)	ม 2.5.4 นิติเวชศาสตร์ (ครอบคลุมกฎหมายทางการแพทย์)	นำคำขยายไปอยู่ในคู่มืออธิบายเกณฑ์
องค์ประกอบย่อยที่ 2.5 วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกและทักษะทางคลินิก	องค์ประกอบย่อยที่ 2.6 วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกและทักษะทางคลินิก	-
<i>ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน</i>	-
ในหลักสูตร สถาบันต้องระบุให้เห็นและมีการสอดแทรกเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกให้เป็นไปตามบริบทของประเทศเพื่อทำให้เชื่อมั่นได้ว่านิสิตนักศึกษา	ในหลักสูตร สถาบันต้องระบุให้เห็นและมีการสอดแทรกเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกให้เป็นไปตามบริบทของประเทศเพื่อทำให้เชื่อมั่นได้ว่านิสิตนักศึกษา	-
ม 2.5.1 มีความรู้และทักษะทางคลินิกและวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับประกอบวิชาชีพในอนาคต	ม. 2.6.1 มีความรู้และทักษะทางคลินิกและวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับประกอบวิชาชีพในอนาคต	คงเดิม

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 2.5.2 มีการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยในบริบททางคลินิกที่สอดคล้องกับหลักสูตร ด้วยสัดส่วนเวลาที่เหมาะสม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 ของหมวดวิชาเฉพาะทางการแพทย์)	ม 2.6.2 มีการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยในบริบททางคลินิกที่สอดคล้องกับหลักสูตร ด้วยสัดส่วนเวลาที่เหมาะสม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 ของหมวดวิชาเฉพาะทางการแพทย์)	คงเดิม
ม 2.5.3 มีประสบการณ์ในด้านการสร้างเสริมสุขภาพและเวชศาสตร์ป้องกัน	ม 2.6.3 มีประสบการณ์ในด้านการสร้างเสริมสุขภาพและเวชศาสตร์ป้องกัน	คงเดิม
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 2.5.4 ระบุระยะเวลาที่ชัดเจนในการเรียนการสอนสาขาหลักทางคลินิก (เป็นไปตามบริบทของประเทศ)	ม 2.6.4 ระบุระยะเวลาที่ชัดเจนในการเรียนการสอนสาขาหลักทางคลินิก	ตัดข้อความในวงเล็บ
ม 2.5.5 จัดการเรียนการสอนทางคลินิกที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย	ม 2.6.5 จัดการเรียนการสอนทางคลินิกที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย	คงเดิม
	ม 2.6.6 จัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคนมีประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้ป่วยตั้งแต่ช่วงต้นของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการบริหารผู้ป่วยเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ	- ย้ายมาจากเกณฑ์ พ 2.5.1 เนื่องจากเป็นประเด็นตามพัฒนาการด้านแพทยศาสตรศึกษาที่พึงดำเนินการ - ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
	ม 2.6.7 จัดโครงสร้างในหลักสูตร กลไกและทรัพยากรสนับสนุน ในการฝึกทักษะทางคลินิกให้ตรงตามระยะของการศึกษา	- ย้ายมาจากเกณฑ์ พ 2.5.2 เนื่องจากเป็นประเด็นตามพัฒนาการด้านแพทยศาสตรศึกษาที่พึงดำเนินการ



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
		- ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
สถาบันควร	สถาบันควร	-
พ 2.5.1 จัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคนได้ดูแล/ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยตั้งแต่ช่วงต้นของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการบริหารผู้ป่วยเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ	-	ย้ายไปเป็นเกณฑ์ ม 2.6.6
พ 2.5.2 จัดโครงสร้างองค์ประกอบต่างๆ ของการฝึกทักษะทางคลินิกให้ตรงตามระยะของการศึกษา	-	ย้ายไปเป็นเกณฑ์ประเภท ม 2.6.7
องค์ประกอบย่อยที่ 2.6 หลักสูตร: โครงสร้าง องค์ประกอบ และรอบเวลา	องค์ประกอบย่อยที่ 2.7 หลักสูตร: โครงสร้าง องค์ประกอบ และรอบเวลา	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 2.6.1 อธิบายเนื้อหา ขอบเขต ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชา และส่วนประกอบอื่นๆ ของหลักสูตร เพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าการเชื่อมโยงอย่างเหมาะสมระหว่างวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน พฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก	ม 2.7.1 อธิบายเนื้อหา ขอบเขต ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาและส่วนประกอบอื่นๆ ของหลักสูตร เพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าการเชื่อมโยงอย่างเหมาะสมระหว่างวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน พฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก	คงเดิม

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
	ม 2.7.2 จัดหลักสูตรที่มีการบูรณาการในแนวราบของศาสตร์สาขาวิชา และรายวิชาที่เกี่ยวข้องกัน	- ย้ายมาจากเกณฑ์ พ 2.6.1 เนื่องจากเป็นประเด็นตามพัฒนาการด้านแพทยศาสตรศึกษาที่พึงดำเนินการ - ปรับข้อความให้คล้ายเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
	ม 2.7.3 จัดหลักสูตรที่มีการบูรณาการในแนวตั้งของวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกร่วมกับวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานตลอดจนพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	- ย้ายมาจากเกณฑ์ พ 2.6.2 เนื่องจากเป็นประเด็นตามพัฒนาการด้านแพทยศาสตรศึกษาที่พึงดำเนินการ - ปรับข้อความให้คล้ายเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 2.6.2 จัดให้มีกลุ่มวิชาเฉพาะที่ส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจของนิสิตนักศึกษา อย่างน้อย 12 หน่วยกิต (ตาม มคอ.1) และกำหนดสัดส่วนระหว่างรายวิชาหลักและรายวิชาเลือกในหลักสูตรให้สมดุล	ม 2.7.4 จัดให้มีรายวิชาเลือกในกลุ่มวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต	ปรับข้อความ
	ม 2.7.5 จัดหลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงบทบาททางการแพทย์แบบเต็มเต็มที่ส่งผลกับการแพทย์แผนปัจจุบัน	- ย้ายมาจากเกณฑ์ พ 2.6.3 เนื่องจากเป็นประเด็นตามพัฒนาการด้านแพทยศาสตรศึกษาที่พึงดำเนินการ - ปรับข้อความ
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ		-



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
สถาบันควรจัดหลักสูตรที่		
พ 2.6.1 มีการบูรณาการในแนวราบของศาสตร์ สาขาวิชา และรายวิชาที่เกี่ยวข้องกัน	-	ย้ายไปเป็นเกณฑ์ ม 2.7.2
พ 2.6.2 มีการบูรณาการในแนวตั้งของวิทยาศาสตร์การแพทย์ คลินิก ร่วมกับวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน ตลอดจนพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	ย้ายไปเป็นเกณฑ์ ม 2.7.3
พ 2.6.3 อธิบายความเกี่ยวพันของการแพทย์แผนปัจจุบันกับการแพทย์แบบเดิมเต็ม เช่น การแพทย์แผนไทย การแพทย์แบบตะวันออก การแพทย์ทางเลือก เป็นต้น	-	ย้ายไปเป็นเกณฑ์ ม 2.7.5
องค์ประกอบย่อยที่ 2.7 การบริหารจัดการหลักสูตร	องค์ประกอบย่อยที่ 2.8 การบริหารจัดการหลักสูตร	-
ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน	ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 2.7.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากผู้นำสถาบัน โดยให้มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการหลักสูตร เพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าบัณฑิตบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์	ม 2.8.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากผู้นำสถาบัน (<u>คณะดีหรือเทียบเท่า</u>) โดยให้มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการหลักสูตร เพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าบัณฑิตบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 2.7.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีผู้แทนของอาจารย์	ม 2.8.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีผู้แทนของอาจารย์ <u>และผู้แทนของสถาบันร่วมผลิต (ถ้ามี)</u> ในกรณีสถาบันเอกชนให้มีผู้แทนมูลนิธิหรือกองทุนเป็นกรรมการ	ปรับข้อความให้เหมาะสม



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
สถาบันควร	สถาบันควร	-
พ 2.7.1 มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนและ นำนวัตกรรมการศึกษามาใช้ในหลักสูตร	พ 2.8.1 มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนและนำ นวัตกรรมการศึกษามาใช้ในหลักสูตร	-
พ 2.7.2 กำหนดให้มีผู้แทนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอื่น ๆ * เป็นกรรมการบริหารหลักสูตร (*ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอื่น ๆ อาจประกอบด้วย ผู้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ผู้แทนของโรงพยาบาลร่วมผลิต ผู้แทนบัณฑิต ผู้แทนของสหสาขา ผู้แทนภาคประชาชน ผู้แทนชุมชน)	-	ตัดทิ้ง
องค์ประกอบย่อยที่ 2.8 ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเวชปฏิบัติและ ภาคสุขภาพ		ตัดทิ้ง
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน		-
สถาบันต้อง		-
ม 2.8.1 กำหนดแนวปฏิบัติเพื่อเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรและการ ฝึกอบรมหรือเวชปฏิบัติภายหลังจากจบการศึกษา		ตัดทิ้ง



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 3: การประเมินผลนิสิตนักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3: การประเมินผลนิสิตนักศึกษา	-
องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 วิธีการประเมินผล	องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 วิธีการประเมินผล	-
ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน	ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 3.1.1 กำหนด ระบุ และเผยแพร่หลักการ วิธีการ และวิธีปฏิบัติที่ใช้ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา ซึ่งรวมถึงการกำหนดเกณฑ์สอบผ่าน การตัดเกรด และเงื่อนไขการสอบซ่อม	ม 3.1.1 กำหนด ระบุ และเผยแพร่หลักการ วิธีการ และวิธีปฏิบัติ ที่ใช้ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา ซึ่งรวมถึงการกำหนดเกณฑ์สอบผ่านการตัดเกรด และเงื่อนไขการสอบซ่อม	คงเดิม
ม 3.1.2 แสดงแผนการประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	ม 3.1.2 แสดงแผนการประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	คงเดิม (เพิ่มคำอธิบายในคู่มือฯ: ต้องแสดงการจำแนก PLOs ตามพิสัยด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย)
ม 3.1.3 ใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลายตรงตามหลักการประเมิน* (*a combination of validity, reliability, education impact, acceptability and efficiency of the assessment methods and formats)	ม 3.1.3 ใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลายซึ่งคำนึงถึงหลักการพิจารณาเลือกวิธีการและเครื่องมือประเมินผลนั้นๆ	ย้ายคำขยายไปอยู่ในคู่มืออธิบายเกณฑ์ (เพิ่มคำอธิบายในคู่มือฯ: โดยแสดงผลของการใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลทุกประเภท และพิจารณาความสอดคล้องใน มคอ.3 ของรายวิชาในชั้นปีที่ 1 และแผนการสอนที่เกี่ยวข้อง)

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 3.1.4 กำหนดวิธีการประเมินและการตัดสินผลที่ปราศจากผลประโยชน์ทับซ้อน	ม 3.1.4 กำหนดวิธีการประเมินและการตัดสินผลที่ปราศจากผลประโยชน์ทับซ้อน	คงเดิม
ม 3.1.5 กำหนดกระบวนการประเมินผลที่มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก	ม 3.1.5 กำหนดกระบวนการประเมินผลที่มีความโปร่งใสและมีระบบการตรวจสอบกระบวนการประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก	ปรับข้อความ (เพิ่มคำอธิบายในคู่มือฯ: แสดงระบบและกลไกในการให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกสามารถตรวจสอบได้ เช่น แผนภูมิ)
ม 3.1.6 มีระบบยุทธศาสตร์ผลการประเมิน	ม 3.1.6 มีระบบยุทธศาสตร์ผลการประเมิน	คงเดิม
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและการเรียนรู้	องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและการเรียนรู้	-
<i>ข้อมาตรฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมาตรฐานพื้นฐาน</i>	-
สถาบันต้องใช้หลักการและวิธีการประเมินผลซึ่ง	สถาบันต้องใช้หลักการและวิธีการประเมินผลซึ่ง	-
ม 3.2.1 สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์และรูปแบบการสอนอย่างชัดเจน	ม 3.2.1 สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์และรูปแบบการสอนอย่างชัดเจน	คงเดิม
ม 3.2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	ม 3.2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	คงเดิม
ม 3.2.3 จัดให้มีความสมดุลที่เหมาะสมระหว่างการประเมินความก้าวหน้า และการประเมินผลแบบรวบยอดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้และตัดสินความก้าวหน้าของนิสิตนักศึกษา	ม 3.2.3 จัดให้มีความสมดุลที่เหมาะสมระหว่างการประเมินความก้าวหน้า และการประเมินผลแบบรวบยอดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้และตัดสินความก้าวหน้าของนิสิตนักศึกษา	คงเดิม



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 4: นิสิตนักศึกษา	องค์ประกอบที่ 4: นิสิตนักศึกษา	-
องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 นโยบายรับเข้าและการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา	องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 นโยบายรับเข้าและการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา	-
<i>ข้อมาตรฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมาตรฐานพื้นฐาน</i>	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 4.1.1 กำหนดนโยบายรับเข้าตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งจัดทำระเบียบการเกี่ยวกับขั้นตอนการคัดเลือกที่ชัดเจน สุจริต โปร่งใส ยุติธรรม และนำไปปฏิบัติได้	ม 4.1.1 กำหนดนโยบายรับเข้าตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งจัดทำระเบียบการเกี่ยวกับขั้นตอนการคัดเลือกที่ชัดเจน สุจริต โปร่งใส ยุติธรรม และนำไปปฏิบัติได้	คงเดิม (เพิ่มคำอธิบายในคู่มือฯ : ให้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเพื่อให้มั่นใจว่า ผู้ได้รับการคัดเลือกสามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เช่น การกำหนดประเภทของรายวิชา เกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ)
ม 4.1.2 กำหนดนโยบายและดำเนินการเกี่ยวกับการรับผู้พิการเข้าศึกษา	ม 4.1.2 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการรับผู้พิการเข้าศึกษา	ปรับข้อความให้เหมาะสม
ม 4.1.3 กำหนดนโยบายและดำเนินการเกี่ยวกับการโอนย้ายนิสิตนักศึกษาระหว่างหลักสูตรและสถาบัน	ม 4.1.3 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการโอนย้ายนิสิตนักศึกษาระหว่างหลักสูตรและสถาบัน	ปรับข้อความให้เหมาะสม
	ม 4.1.4 มีระบบอุทธรณ์ผลการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา	ปรับประเภทของเกณฑ์ตามบริบทของการพัฒนาคุณภาพ



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
สถาบันควร	สถาบันควร	-
พ 4.1.1 ระบุความสัมพันธ์ระหว่างการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาและพันธกิจของสถาบัน โปรแกรมการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	พ 4.1.1 ระบุความสัมพันธ์ระหว่างการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาและพันธกิจของสถาบัน โปรแกรมการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	คงเดิม
พ 4.1.2 มีระบบอุทธรณ์ผลการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา	ย้ายไปเป็นเกณฑ์ประเภท ม	-
องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 นิสิตนักศึกษาที่รับเข้า	องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 นิสิตนักศึกษาที่รับเข้า	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 4.2.1 ระบุจำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับได้ตามศักยภาพ	ม 4.2.1 ระบุจำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับได้ตามศักยภาพ	คงเดิม
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
สถาบันควร	สถาบันควร	-
พ 4.2.1 กำหนดคุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่รับเข้า โดยปรึกษาหารือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอื่น ๆ * และกำกับให้เป็นไปตามความต้องการด้านสุขภาพของชุมชนและสังคม (*ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอื่น ๆ อาจประกอบด้วย คณะกรรมการกำลังคนด้านสุขภาพแห่งชาติ ผู้เชี่ยวชาญและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับ Global aspects of human resources for health ส่วนความ	-	ตัดทิ้ง

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ต้องการด้านสุขภาพของชุมชนและสังคม เช่น การขาดแคลนและการกระจายที่ไม่เหมาะสมของแพทย์ การจัดตั้งสถาบันผลิตแพทย์ใหม่ และการย้ายที่ของแพทย์)		
องค์ประกอบย่อยที่ 4.3 การสนับสนุนและให้คำปรึกษานิสิตนักศึกษา	องค์ประกอบย่อยที่ 4.3 การสนับสนุนและให้คำปรึกษานิสิตนักศึกษา	-
<i>ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน</i>	-
สถาบัน และ/หรือมหาวิทยาลัยต้อง	สถาบัน และ/หรือมหาวิทยาลัยต้อง	-
ม 4.3.1 มีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นิสิตนักศึกษา	ม 4.3.1 มีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นิสิตนักศึกษา	คงเดิม
ม 4.3.2 มีบริการที่ให้การสนับสนุน/ช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาในด้านความต้องการทางสังคม การเงิน และความต้องการส่วนตัว	ม 4.3.2 มีบริการที่ให้การสนับสนุน/ช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาในด้านความต้องการทางสังคม การเงิน และความต้องการส่วนตัว	คงเดิม
ม 4.3.3 จัดสรรทรัพยากรเพื่อการสนับสนุน/ช่วยเหลือนิสิตนักศึกษา	ม 4.3.3 จัดสรรทรัพยากรเพื่อการสนับสนุน/ช่วยเหลือนิสิตนักศึกษา	คงเดิม (เพิ่มคำอธิบายในคู่มือฯ: แสดงการจัดสรรทรัพยากรทั้งด้านบุคลากรงบประมาณ และอื่นๆ)
ม 4.3.4 มีระบบการรักษาความลับในการให้คำปรึกษาและสนับสนุน/ช่วยเหลือนิสิตนักศึกษา	ม 4.3.4 มีระบบการรักษาความลับในการให้คำปรึกษาและสนับสนุน/ช่วยเหลือนิสิตนักศึกษา	คงเดิม
องค์ประกอบย่อยที่ 4.4 ผู้แทนนิสิตนักศึกษา	องค์ประกอบย่อยที่ 4.4 การมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษา	-
<i>ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน</i>	-



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
สถาบันต้องกำหนดนโยบายในเรื่องการมีนิสิตนักศึกษาเป็นตัวแทน และมีส่วนร่วมที่เหมาะสมใน	สถาบันต้องกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม/องค์กรของนิสิตนักศึกษาเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมใน	ปรับข้อความให้เหมาะสม
ม 4.4.1 การกำหนดพันธกิจ	ม 4.4.1 การกำหนดพันธกิจ และ/หรือยุทธศาสตร์ หรือแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาของสถาบัน	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 4.4.2 การออกแบบหลักสูตร	ม 4.4.2 การออกแบบหลักสูตร	คงเดิม
ม 4.4.3 การบริหารจัดการหลักสูตร	ม 4.4.3 การบริหารจัดการหลักสูตร	คงเดิม
ม 4.4.4 การประเมินหลักสูตร	ม 4.4.4 การประเมินหลักสูตร	คงเดิม
ม 4.4.5 การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาและองค์การนิสิตนักศึกษา	ม 4.4.5 เรื่องอื่นๆ ที่สำคัญที่มีผลต่อนิสิตนักศึกษา	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 5: บุคลากรด้านวิชาการ/คณาจารย์	องค์ประกอบที่ 5: บุคลากรด้านวิชาการ/คณาจารย์	-
องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 นโยบายการสรรหาและการคัดเลือก	องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 นโยบายการสรรหาและการคัดเลือก	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้องกำหนดนโยบายและดำเนินการในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร ซึ่ง	สถาบันต้องกำหนดนโยบายและดำเนินการในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร ซึ่ง	คงเดิม
<p>ม 5.1.1 ระบุประเภทความรับผิดชอบและความสมดุลของบุคลากรในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสมดุลของอาจารย์*ด้านวิทยาศาสตร์ การแพทย์พื้นฐาน ด้านพฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกที่ต้องการเพื่อการดำเนินการสอนในหลักสูตรอย่างพอเพียง - ความสมดุลระหว่างอาจารย์ที่เป็นแพทย์และไม่เป็นแพทย์ - ความสมดุลระหว่างอาจารย์เต็มเวลา อาจารย์ไม่เต็มเวลา และอาจารย์พิเศษ - ความสมดุลระหว่างอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน <p>(*อาจารย์ รวมถึง อาจารย์ อาจารย์พิเศษที่มีหน้าที่สอนในหลักสูตรเป็นประจำ อาจได้รับการแต่งตั้งหรือไม่ได้รับการแต่งตั้งก็ได้)</p>	<p>ม 5.1.1 ระบุประเภทความรับผิดชอบและความสมดุลของบุคลากรในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสมดุลของอาจารย์*ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน ด้านพฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกที่ต้องการเพื่อการดำเนินการสอนในหลักสูตรอย่างพอเพียง - ความสมดุลระหว่างอาจารย์ที่เป็นแพทย์และไม่เป็นแพทย์ - ความสมดุลระหว่างอาจารย์เต็มเวลา อาจารย์ไม่เต็มเวลา และอาจารย์พิเศษ - ความสมดุลระหว่างอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน <p>(*อาจารย์ รวมถึง อาจารย์ อาจารย์พิเศษที่มีหน้าที่สอนในหลักสูตรเป็นประจำ อาจได้รับการแต่งตั้งหรือไม่ได้รับการแต่งตั้งก็ได้)</p>	<p>คงเดิม</p> <p>(เพิ่มคำอธิบายในคู่มือฯ: สถาบันต้องแสดงให้เห็นว่า มีอาจารย์ที่เป็นแพทย์ที่มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งในแนวตั้งและแนวนอนและประยุกต์ใช้ทางคลินิก)</p>

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 5.1.2 คำนึงถึงเกณฑ์คุณสมบัติด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการสอน และด้านคลินิก รวมทั้งให้มีความสมดุลระหว่างการสอน การวิจัย และการบริการ	ม 5.1.2 คำนึงถึงเกณฑ์คุณสมบัติด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการสอน และด้านคลินิก รวมทั้งให้มีความสมดุลด้านภาระงานระหว่างการสอน การวิจัย และการบริการ	คงเดิม (เพิ่มคำอธิบายในคู่มือฯ: แสดงคำอธิบายลักษณะงานตามภาระงาน)
ม 5.1.3 กำหนดและกำกับความรับผิดชอบในหน้าที่ของอาจารย์ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน ด้านพฤตินิยมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก	ม 5.1.3 กำหนดและกำกับความรับผิดชอบในหน้าที่ของอาจารย์ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน ด้านพฤตินิยมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก	คงเดิม
	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
	พ 5.1.1 สถาบันควรมีนโยบายในการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์โดยคำนึงถึงความสอดคล้องต่อพันธกิจขององค์กร และประเด็นสำคัญตามบริบทของท้องถิ่น	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 ภารกิจและการพัฒนาบุคลากร	องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 ภารกิจและการพัฒนาอาจารย์	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้องกำหนดนโยบายและดำเนินการเกี่ยวกับภารกิจและการพัฒนาบุคลากรโดยมีแนวทางดังนี้	สถาบันและสถาบันร่วมผลิตต้องกำหนดนโยบายและดำเนินการเกี่ยวกับภารกิจและการพัฒนาอาจารย์โดยมีแนวทางดังนี้	-
	ม 5.2.1 จัดให้มีสัดส่วนของอาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษาให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตร	- ย้ายมาจากเกณฑ์ พ 5.2.1 - ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 5.2.1 มีความสมดุลของสมรรถภาพในด้านการสอน การวิจัย และการบริการ	ม 5.2.2 มีความสมดุลของสมรรถภาพในด้านการสอน การวิจัย และการบริการ	คงเดิม

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 5.2.2 มีการนำการบริการทางคลินิกและการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	ม 5.2.3 มีการนำการบริการทางคลินิกและการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	คงเดิม (เพิ่มคำอธิบายในคู่มือฯ: การวิจัยตามนโยบายของเกณฑ์ข้อนี้ หมายถึง การนำกระบวนการหรือชิ้นงานวิจัยที่อาจารย์ดำเนินการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความสมดุลที่อาจารย์ได้รับมอบหมาย แต่มีปัญหาในการปฏิบัติจึงอนุโลมให้นำงานวิจัยภายนอกสถาบันมาใช้ได้)
ม 5.2.3 ให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั้งหมดอย่างเพียงพอ	ม 5.2.4 ให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั้งหมดอย่างเพียงพอ	คงเดิม
ม 5.2.4 มีการอบรม พัฒนา สนับสนุน และประเมินค่าคณาจารย์ โดยดำเนินการอบรมและพัฒนาคณาจารย์และสายสนับสนุน ก่อนเปิดสอนตามหลักสูตรประมาณ 1-2 ปี	ม 5.2.5 มีการอบรม พัฒนา สนับสนุน และประเมินค่าคณาจารย์ โดยดำเนินการอบรมและพัฒนาคณาจารย์ก่อนเปิดสอนตามหลักสูตรประมาณ 1-2 ปี	ตัดบุคลากรสายสนับสนุน โดยให้ไปอยู่ในองค์ประกอบที่ 8
	ม 5.2.6 สถาบันต้องกำหนดนโยบายการส่งเสริมและสนับสนุน พฤติกรรมอันพึงประสงค์ของอาจารย์ตามจรรยาบรรณอาจารย์ โดยเฉพาะในการดูแล ให้คำปรึกษาและการมีปฏิสัมพันธ์ต่อนิสิตนักศึกษา	เพิ่มเกณฑ์ให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-



Institute for Medical Education Accreditation
Anandhamahidol Building, Fl 4.
Faculty of Medicine, Chulalongkorn University
Bangkok 10330, Thailand

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
สถาบันฯ		
พ 5.2.1 คำนึงถึงสัดส่วนของอาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษาให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตร	-	ย้ายไปเป็นเกณฑ์ ม 5.2.1
พ 5.2.2 กำหนดนโยบายการให้ความดีความชอบแก่บุคลากรและนำไปปฏิบัติ	พ 5.2.1 สถาบันฯกำหนดนโยบายการให้ความดีความชอบแก่อาจารย์	ตัดบุคลากรสายสนับสนุน โดยให้ไปอยู่ในองค์ประกอบที่ 8

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 6 : ทรัพยากรทางการศึกษา	องค์ประกอบที่ 6 : ทรัพยากรทางการศึกษา	-
องค์ประกอบย่อยที่ 6.1 สิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ	องค์ประกอบย่อยที่ 6.1 สิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ	-
<i>ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน</i>	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 6.1.1 มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพอย่างเพียงพอสำหรับบุคลากรและนิสิตนักศึกษาเพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าสามารถดำเนินการได้ตามหลักสูตร	ม 6.1.1 มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพอย่างเพียงพอสำหรับบุคลากรและนิสิตนักศึกษาเพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าสามารถดำเนินการได้ตามหลักสูตร	คงเดิม
ม 6.1.2 มีการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยสำหรับบุคลากร นิสิตนักศึกษา ผู้ป่วยและญาติ	ม 6.1.2 มีการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยสำหรับบุคลากร นิสิตนักศึกษา ผู้ป่วยและญาติ	คงเดิม
องค์ประกอบย่อยที่ 6.2 ทรัพยากรเพื่อการฝึกอบรมทางคลินิก	องค์ประกอบย่อยที่ 6.2 ทรัพยากรเพื่อการฝึกอบรมทางคลินิก	-
<i>ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน</i>	-
สถาบันต้องทำให้เชื่อมั่นได้ว่ามีการจัดทรัพยากรเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีประสบการณ์ทางคลินิกอย่างเพียงพอ ซึ่งรวมถึง	สถาบันต้องทำให้เชื่อมั่นได้ว่ามีการจัดทรัพยากรเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีประสบการณ์ทางคลินิกอย่างเพียงพอ ซึ่งรวมถึง	-
ม 6.2.1 จำนวนและประเภทของผู้ป่วย	ม 6.2.1 จำนวนและประเภทของผู้ป่วย	คงเดิม
ม 6.2.2 สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฝึกอบรมทางคลินิก	ม 6.2.2 สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฝึกอบรมทางคลินิก	คงเดิม
ม 6.2.3 การควบคุมดูแลการปฏิบัติงานทางคลินิก	ม 6.2.3 การควบคุมดูแลการปฏิบัติงานทางคลินิก	คงเดิม

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
(สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกของสถาบันผลิตแพทย์ พึงรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้เฉพาะหลักสูตรของสถาบันผลิตแพทย์นั้น)		
<p>ม 6.2.4 ในกรณีที่สถาบันผลิตแพทย์ต้องจัดการเรียนการสอนทางคลินิก ทั้งหมดหรือบางส่วนในสถาบันร่วมผลิต (ตามภาคผนวก 2) สถาบันผลิตแพทย์ต้องทำข้อตกลงที่ชัดเจน และลงนามโดยผู้มีอำนาจตามกฎหมาย ในข้อตกลงดังกล่าวสถาบันผลิตแพทย์ต้องสามารถเข้าไปร่วมดูแลการจัดการศึกษาในสถาบันร่วมผลิต อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(สถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกหลักของสถาบันร่วมผลิตตามข้อตกลงกับสถาบันผลิตแพทย์ สามารถทำข้อตกลงร่วมกับสถาบันผลิตแพทย์ได้เพียงสถาบันเดียวและรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนนิสิตนักศึกษาได้เฉพาะหลักสูตรของสถาบันผลิตแพทย์นั้น)</p>	<p>ม 6.2.4 ในกรณีที่สถาบันผลิตแพทย์ต้องจัดการเรียนการสอนทางคลินิก ทั้งหมดหรือบางส่วนในสถาบันร่วมผลิต (ตามภาคผนวก ๒) สถาบันผลิตแพทย์ต้องทำข้อตกลงที่ชัดเจน และลงนามโดยผู้มีอำนาจตามกฎหมาย ในข้อตกลงดังกล่าวสถาบันผลิตแพทย์ต้องสามารถเข้าไปร่วมดูแลการจัดการศึกษาในสถาบันร่วมผลิตอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ในระยะแรกของการดำเนินการสถาบันผลิตแพทย์จะจัดการศึกษาร่วมกับสถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกหลักได้เพียงแห่งเดียวเท่านั้น</p>	<p>เพิ่มข้อกำหนดเรื่อง จำนวนสถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกหลักให้มีเพียง 1 แห่ง จนกว่าจะมีบัณฑิตรุ่นที่ 1 เพื่อให้สถาบันผลิตแพทย์กำกับคุณภาพได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิผล</p>
องค์ประกอบย่อยที่ 6.3 เทคโนโลยีสารสนเทศ	องค์ประกอบย่อยที่ 6.3 เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
<i>ข้อมาตรฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมาตรฐานพื้นฐาน</i>	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
	ม 6.3.1 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เพิ่มเกณฑ์เพื่อให้สถาบันผลิตแพทย์แสดงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 6.3.1 กำหนดนโยบายที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากฐานข้อมูลต่างๆ ทั้งนี้ให้อยู่ในกรอบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม	ม 6.3.2 กำหนดนโยบายที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากฐานข้อมูลต่างๆ ทั้งนี้ให้อยู่ในกรอบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม	คงเดิม
ม 6.3.2 มีแผนการดำเนินการที่ให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ	ม 6.3.3 แสดงแผนในการดำเนินการให้นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลผู้ป่วยเพื่อการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	ปรับข้อความตามบริบท และให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
สถาบันควรทำให้อาจารย์และนิสิตนักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อ	-	-
พ 6.3.1 การเรียนรู้อย่างอิสระ (ด้วยตนเอง)	-	รวมกับเกณฑ์ ม 6.3.1
พ 6.3.2 การเข้าถึงข้อมูล	-	รวมกับเกณฑ์ ม 6.3.3
พ 6.3.3 การดูแลผู้ป่วย	-	รวมกับเกณฑ์ ม 6.3.3
พ 6.3.4 การทำงานในระบบบริการสุขภาพ (ครอบคลุมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่สำคัญต่อระบบสุขภาพของประเทศ - ปรับปรุงตาม มคอ. 1)	-	ตัดทิ้ง
องค์ประกอบย่อยที่ 6.4 การวิจัยและความเชี่ยวชาญทางการแพทย์	องค์ประกอบย่อยที่ 6.4 การวิจัยและความเชี่ยวชาญทางการแพทย์	-

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 6.4.1 ใช้การวิจัยและความเชี่ยวชาญทางการแพทย์เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน	ม 6.4.1 กำหนดนโยบายให้มีการเชื่อมโยงการวิจัยและความเชี่ยวชาญทางการแพทย์เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถาบันและสถาบันร่วมผลิต	รวมเกณฑ์ ม 6.4.1 และ ม 6.4.2 และเพิ่มสถาบันร่วมผลิต
ม 6.4.2 กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาทางการแพทย์และการศึกษา และนำไปปฏิบัติ	-	รวมเกณฑ์ ม 6.4.1 และ ม 6.4.2 และเพิ่มสถาบันร่วมผลิต
ม 6.4.3 ระบุทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการวิจัยและทิศทางการวิจัยที่สถาบันให้ความสำคัญ	ม 6.4.2 ระบุทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการวิจัย	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
องค์ประกอบย่อยที่ 6.5 ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา	องค์ประกอบย่อยที่ 6.5 ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 6.5.1 มีช่องทางเข้าถึงผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาได้เมื่อจำเป็น	ม 6.5.1 กำหนดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาเพื่อกำกับดูแลด้านการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การประเมินหลักสูตร และภารกิจอื่นที่เกี่ยวข้อง	ปรับข้อความให้สอดคล้องกับบริบท
สถาบันต้องกำหนดนโยบายในการใช้ประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและนำไปปฏิบัติ	-	-



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 6.5.2 ในการพัฒนาหลักสูตร	ม 6.5.2 มีผู้แทนแพทยสภาร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	ปรับข้อความให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 6.5.3 ในการพัฒนาวิธีการสอนและวิธีการประเมินผล	-	รวมกับเกณฑ์ ม 6.5.1
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
สถาบันควร	สถาบันควร	-
พ 6.5.1 แสดงหลักฐานว่ามีผู้ใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษากายในหรือภายนอกสถาบัน ในการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	-	ตัดทิ้ง
พ 6.5.2 ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญการประเมินด้านการศึกษาและการวิจัยด้านแพทยศาสตรศึกษา โดยอาจจัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านแพทยศาสตรศึกษา	พ 6.5.1 จัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านแพทยศาสตรศึกษาและการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญด้านแพทยศาสตรศึกษา	ปรับข้อความให้กระชับ
องค์ประกอบย่อยที่ 6.6 การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา	-	ไม่มีเกณฑ์ในองค์ประกอบย่อยที่ 6.6
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-	-
สถาบันต้องกำหนดนโยบายและนำไปปฏิบัติ ในด้าน	-	-
ม 6.6.1 ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษอื่นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนิสิตนักศึกษา	-	ตัดทิ้ง
ม 6.6.2 การถ่ายโอนหน่วยกิตการศึกษา	-	ตัดทิ้ง



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 7: การประเมินหลักสูตร	องค์ประกอบที่ 7: การประเมินหลักสูตร	-
องค์ประกอบย่อยที่ 7.1 กลไกในการติดตามและประเมินหลักสูตร	องค์ประกอบย่อยที่ 7.1 กลไกในการติดตามและประเมินหลักสูตร	-
<i>ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน</i>	<i>ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน</i>	-
สถาบันต้อง	-	-
ม 7.1.1 มีระบบและกลไกการกำกับดูแลกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรอยู่เป็นประจำ	ม 7.1.1 สถาบันต้องมีระบบและกลไกการติดตามกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรอยู่เป็นประจำ	คงเดิม
สถาบันต้องสร้างและใช้กลไกในการประเมินที่	-	-
ม 7.1.2 คำนึงถึงหลักสูตรและองค์ประกอบหลัก* (*องค์ประกอบหลัก ได้แก่ โครงสร้าง เนื้อหาวิชา ระยะเวลาศึกษาของรายวิชาครอบคลุมถึงรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก)	-	ตัดทิ้ง
ม 7.1.3 คำนึงถึงความก้าวหน้าของนิสิตนักศึกษา	-	ตัดทิ้ง
ม 7.1.4 ระบุและคำนึงถึงปัญหาอุปสรรคซึ่งนำไปสู่การวางแผนแก้ไขและพัฒนา	-	ตัดทิ้ง
	องค์ประกอบย่อย 7.2 ข้อมูลป้อนกลับของอาจารย์และนิสิตนักศึกษา	-
	<i>ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐาน</i>	-



Institute for Medical Education Accreditation
Anandhamahidol Building, Fl 4.
Faculty of Medicine, Chulalongkorn University
Bangkok 10330, Thailand

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
	ม 7.2.1 สถาบันต้องออกแบบกระบวนการเพื่อแสวงหา วิเคราะห์ และตอบสนองอย่างเป็นระบบต่อข้อมูลป้อนกลับของอาจารย์และนิสิตนักศึกษา	เพิ่มเกณฑ์ให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 8: การบังคับบัญชาและบริหารจัดการ	องค์ประกอบที่ 8: การบังคับบัญชาและบริหารจัดการ	-
องค์ประกอบย่อยที่ 8.1 การบังคับบัญชา	องค์ประกอบย่อยที่ 8.1 องค์กร	เปลี่ยนชื่อองค์ประกอบย่อยให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-
ม 8.1.1 กำหนดโครงสร้างและหน้าที่ของการบังคับบัญชา รวมทั้งแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงที่มีภายในมหาวิทยาลัย	ม 8.1.1 กำหนดโครงสร้างและหน้าที่ของการบังคับบัญชาของสถาบัน รวมทั้งแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงที่มีภายในมหาวิทยาลัย องค์ประกอบของคณะกรรมการบริหารสถาบัน รวมถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และความสัมพันธ์เชิงการรายงาน	ปรับเกณฑ์ให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
	ม 8.1.2 อธิบายบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหาร การศึกษาแต่ละระดับ ในการบริหารหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	ปรับข้อความให้คล้ายเกณฑ์ให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
	ม 8.1.3 แสดงให้เห็นว่าการบังคับบัญชาและการตัดสินใจมีความโปร่งใส	ปรับข้อความให้คล้ายเกณฑ์ให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
	ม 8.1.4 ระบุความเสี่ยงทางการศึกษา การวิเคราะห์สาเหตุ การป้องกัน และการแก้ไข	เพิ่มเกณฑ์เพื่อให้สถาบันผลิตแพทย์ที่ขอเปิดดำเนินการใหม่แสดงการบริหารความเสี่ยงด้านการศึกษา
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	



หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ในโครงสร้างของการบังคับบัญชา สถาบันควรกำหนดโครงสร้างของคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้แทนจาก	-	-
พ 8.1.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก	-	ตัดทิ้ง
พ 8.1.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ	-	ตัดทิ้ง
	พ 8.1.1 สถาบันควรมีนโยบายและการดำเนินการให้อาจารย์มีส่วนร่วมหรือให้ความคิดเห็นในด้านที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถาบัน	- ปรับเกณฑ์ให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564) - ปรับเกณฑ์เป็นประเภท พ
องค์ประกอบย่อยที่ 8.2 ผู้บริหารด้านการศึกษา	-	นำเกณฑ์ที่เกี่ยวกับผู้บริหารด้านการศึกษาไปอยู่ในองค์ประกอบย่อยที่ 8.1 เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน	-	-
ม 8.2.1 สถาบันต้องอธิบายบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาแต่ละระดับ ในการบริหารหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	-	ย้ายไปเป็นเกณฑ์ ม 8.1.2
องค์ประกอบย่อยที่ 8.3 งบประมาณทางการศึกษาและการจัดสรรทรัพยากร	องค์ประกอบย่อยที่ 8.2 งบประมาณทางการศึกษาและการจัดสรรทรัพยากร	-
ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมูลมาตรฐานพื้นฐาน	-
สถาบันต้อง	สถาบันต้อง	-

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
ม 8.3.1 ระบุสายงานของความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจนในการจัดสรรทรัพยากร รวมทั้งงบประมาณ	ม 8.2.1 ระบุสายงานของความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจนในการจัดสรรทรัพยากรรวมทั้งงบประมาณ	คงเดิม
ม 8.3.2 แสดงให้เห็นว่ามีแหล่งงบประมาณชัดเจนและเพียงพอสำหรับการดำเนินการการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการพัฒนาอาจารย์ทางการศึกษา และได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาต้นสังกัด	ม 8.2.2 แสดงให้เห็นว่ามีแหล่งงบประมาณที่เพียงพอและแผนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนและเป็นไปได้สำหรับการดำเนินการการเรียนการสอนตามหลักสูตรและการพัฒนาอาจารย์ทางการศึกษา	คงเดิม (เพิ่มในคู่มือฯ: แหล่งงบประมาณมาจากสถาบันหรือมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาต้นสังกัด)
ม 8.3.3 แสดงแผนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนและเป็นไปได้	-	รวมกับเกณฑ์ ม 8.2.2
ข้อมูลมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมูลมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
สถาบันควร	สถาบันควร	-
พ 8.3.1 มีอิสระในการจัดการทรัพยากร รวมทั้งการให้ค่าตอบแทนผู้สอนด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อที่จะให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของสถาบัน	พ 8.2.1 มีอิสระในการจัดการทรัพยากร รวมทั้งการให้ค่าตอบแทนผู้สอนด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อที่จะให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของสถาบัน	คงเดิม
พ 8.3.2 พิจารณากระจายทรัพยากรเพื่อการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และความต้องการที่จำเป็นด้านสุขภาพของสังคมด้วย	-	ตัดทิ้ง
องค์ประกอบย่อยที่ 8.4 บุคลากรด้านการบริหารงานและการบริหารจัดการ	องค์ประกอบย่อยที่ 8.4 บุคลากรด้านการบริหารงานและการบริหารจัดการ	-
ข้อมูลฐานพื้นฐาน	ข้อมูลฐานพื้นฐาน	-

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
สถาบันต้องมีบุคลากรด้านการบริหารงานและด้านวิชาชีพ ที่เหมาะสมสำหรับ	สถาบันต้องมีบุคลากรทางการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อ	เปลี่ยนให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564)
ม 8.4.1 สนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	ม 8.4.1 สนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	คงเดิม
ม 8.4.2 การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร	ม 8.4.2 การบริหารจัดการที่ดีและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม	เปลี่ยนให้เหมือนเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2564) และตัดคำว่า เชื่อมันได้ว่า
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
พ 8.4.1 สถาบันควรกำหนดการประกันคุณภาพภายในของการบริหารจัดการ	พ 8.4.1 สถาบันควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันและสถาบันร่วมผลิต	ปรับข้อความ
องค์ประกอบย่อยที่ 8.5 ปฏิสัมพันธ์กับภาคสุขภาพ	องค์ประกอบย่อยที่ 8.5 ปฏิสัมพันธ์กับภาคสุขภาพ	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
ม 8.5.1 สถาบันต้องมีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ร่วมกับภาคสุขภาพและภาคอื่นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	ม 8.5.1 สถาบันต้องมีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ร่วมกับภาคสุขภาพและภาคอื่นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	คงเดิม (เพิ่มคำอธิบายในคู่มือฯ: ภาคสุขภาพไม่นับรวมสถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกหลักและสถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกสมทบ)
ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อมาตรฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	-
พ 8.5.1 สถาบันควรสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับองค์กร/หน่วยงานในภาคสุขภาพ (เช่น สวรส. สสส. วช.)	พ 8.5.1 สถาบันควรสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับองค์กร/หน่วยงานในภาคสุขภาพ	ย้ายคำในวงเล็บไปอยู่ในคู่มือ (เช่น สวรส. สสส. วช.)



Institute for Medical Education Accreditation
Anandhamahidol Building, Fl 4.
Faculty of Medicine, Chulalongkorn University
Bangkok 10330, Thailand

หลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2561)	ร่างหลักเกณฑ์ฯ (ฉบับ พ.ศ. 2565)	เหตุผล/หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 9 : การทบทวนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	องค์ประกอบที่ 9 : การทบทวนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-
ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	ข้อมาตรฐานพื้นฐาน	-
ในฐานะที่สถาบันมีความเป็นพลวัตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สถาบันต้อง	ในฐานะที่สถาบันมีความเป็นพลวัตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สถาบันต้อง	-
ม 9.0.1 จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอเพื่อการทบทวนและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	ม 9.0.1 จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอเพื่อการทบทวนและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	คงเดิม
ม 9.0.2 กำหนดระบบและกลไกในการประกันและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับสถาบัน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence, EdPEX)	ม 9.0.2 <u>แสดงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถาบัน</u> โดยใช้ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence, EdPEX)	ปรับข้อความให้เป็นไปตามบริบท (เพิ่มคำอธิบายในคู่มือฯ: แผนพัฒนา ควรครอบคลุมเป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ)